

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28»



**Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы
МБДОУ № 28 в разновозрастной группе с 3 до 5 лет
на 2018-2021 гг**

Разработал: Малых В.В,
воспитатель первой кв. категории
Малотина А.В. воспитатель.

2018
п. Красногвардейский

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цели и задачи реализации Программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4 Значимые характеристики особенностей развития детей 3 – 5 лет
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы
- 1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел

Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

- 2.1 Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.4.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- 2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.7 Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- 2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

- 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды разновозрастной группе
- 3.2 Материально-техническое обеспечение программы. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
- 3.3 Кадровые условия реализации программы
- 3.4 Организация режима пребывания детей 3-5 лет

3.5 Примерное комплексно-тематическое планирование

3.6 Мониторинг

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в разновозрастной группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28», (Далее МБДОУ № 28)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г;
- ФЗ- № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г;
- «СанПиН 2.4.1.3049-13» от 15 мая 2013 г;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249
- Устав МБДОУ № 28
- ООП-ОПДО МБДОУ № 28;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 28.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, адаптации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Значимые характеристики особенностей развития детей 3 – 5 лет

Характеристики особенностей развития детей 3-5 лет

Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-5-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное и речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 4-5 лет из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

• *Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.*

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть программы представлена региональной программой под ред. О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале», которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»; региональной программой «Азбука безопасности на дорогах», под ред. Толстиковой О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.

Образовательная программа «Мы живем на Урале» создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное ; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

<p>Демографическая ситуация</p> <p>При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.</p> <p>С учетом особенностей демографической ситуации в поселке Красногвардейский, определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организация развивающей пространственно-предметной среды. Поселок Красногвардейский сохраняет за собой статус поселка городского типа (по численности населения (4.5 тыс. чел) — 2</p>

место среди аналогичных поселков Артемовского района). В поселке развита сеть промышленных предприятий: Крановый завод, деревообрабатывающие предприятия, также имеется отделение железной дороги. На протяжении многих лет наблюдается приток различных слоев, категорий населения в поселок, что связано с текучестью, обновлением кадров на предприятиях; данная ситуация во многом предопределила полиэтничный состав населения и многообразную этническую историю.

На сегодняшний день поселок Красногвардейский — это поселение, в котором проживают представители более 10 национальностей (коренных и приезжих): русские, татары, башкиры, марийцы, удмурты, украинцы, немцы, таджики, узбеки, казахи и др. народы.

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий, процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала, на территории которого находится поселок Красногвардейский, сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную деятельность: два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе (*при небл. погодных условиях- третье занятие также в зале)

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. (учитывается время прогулок в ДОУ, плюс прогулка вечерняя дома). Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям.

Национально-культурные традиции

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. ;
- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;
- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне.

- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы основополагающие ценности человеческой жизни. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга;
- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению.
- народную игрушку. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными куклами различных народов позволит познакомить детей с некоторыми сторонами их культуры.
- декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.
- природные богатства земли Уральской.

Принципы организации образовательного процесса:

- *принцип природосообразности;*
- *принцип культуросообразности;*
- *принцип вариативности;*
- *принцип индивидуализации.*

В образовательной программе учитывается тот факт, что сегодняшние дети существенно отличаются по своим интеллектуальным и психоэмоциональным характеристикам. Современные дошкольники – другие, они дети информационного века, цифровых технологий, у них другие способы общения и мышления, что нашло отражение в определении задач и содержания образования.

Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций

Психолого-педагогические задачи

Моя семья

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

- Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Целевые ориентиры программы

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как важнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает

сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Региональная программа «Азбука безопасности на дорогах»

Образовательная программа «Азбука безопасности на дороге» направлена на решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях на улице, в транспорте. Сохранение здоровья, обеспечение безопасности жизни детей – основные задачи для педагогов и родителей. При этом важно не просто оградить ребенка от опасностей, а подготовить его к возможной встрече с ними.

Образовательная программа рассчитана на 4 года и предназначена для детей 3-7 лет. Работа может проводиться в разнообразных формах совместной и самостоятельной деятельности, с группой, подгруппой детей или индивидуально.

Содержание программы направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Педагогическая технология, лежащая в основе данной образовательной программы, выстраивается на основе:

- деятельностного подхода, который определяется изменением направленности отношения воспитателей и ребенка к организации разных видов деятельности;
- интеграции содержания образовательных областей, обеспечивающей состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса по реализации задач формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях;

- решения задач по формированию навыков безопасного поведения детей в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в непосредственно образовательной деятельности, а также в процессе самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей по реализации задач образовательной программы
- принципа активности ребенка в образовательном процессе – деятельность ребенка характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в соблюдении мер предосторожности в соответствии с нормами поведения на дороге, в транспорте;
- использования педагогом (взрослым) таких интегративных средств, активизирующих деятельность ребенка, которые будут составлять главную идею и основу эффективности результатов, выраженных готовностью ребенка действовать в типичных опасных ситуациях на дороге, в транспорте

Цели и направления образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей

Основные цели образовательной программы – подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении, сформировать у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

Планируемый результат освоения детьми образовательной программы

Показатели

к 5 годам
<ul style="list-style-type: none"> - интересуется транспортом, движением на дорогах; - с интересом наблюдает за разнообразными транспортными ситуациями, задает вопросы взрослому;
<ul style="list-style-type: none"> - прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций на дороге, в транспорте, подтверждает согласие, понимание (кивок головы, ответ «да»);
<ul style="list-style-type: none"> - может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации;
<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора и др.);
<ul style="list-style-type: none"> - старается действовать по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья
формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- гармоничное развитие ребенка (интеграция всех образовательных областей)

Направления физического развития:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

- Дидактические:
- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;

- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.
- Специальные:
 - непрерывность;
 - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - цикличность.
- Гигиенические:
 - сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - возрастная адекватность;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

- Наглядные:
 - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- Словесные:
 - объяснения, пояснения, указания;
 - подача команд, распоряжений, сигналов;
 - опросы к детям;
 - образный сюжетный рассказ, беседа;
 - словесная инструкция.
- Практические:
 - Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Примерная модель двигательного режима разновозрастной группы МБДОУ № 28

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин
2	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	Ежедневно до 10 мин
3	Динамические паузы во время НОД	В зависимости от вида ОД
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, 10-15 мин
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно с каждым ребенком не менее 10 мин
6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	До 10 мин ежедневно
7	НОД по физической культуре	3 р/нед, одно на прогулке
8	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно во все режимные моменты
9	Неделя здоровья	1 раз в 3 мес
10	Физкультурный досуг	1 раз в мес
11	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По плану взаимодействия: родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары и т.д

12	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Привлечение родителей к участию в праздниках, досугах, помощь в изготовлении пособий, атрибутов, костюмов - в течение года.
----	---	---

Формы организации работы с детьми 3-5 лет по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p>	<p>3-4 года, 4-5 лет</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

<p>5. Активный отдых 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
--	--	---	-----------------------------

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в МБДОУ № 28 с 3-5 лет

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2	ходьба босиком	Все группы ежедневно
3	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	витаминация 3-х блюд	ежедневно
3	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4	полоскание рта после еды	ежедневно
5	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	плановые медицинские осмотры старших	По плану ГБУЗ ЦРБ

	дошкольников	
3	антропометрические измерения	2 раза в год
4	профилактические прививки	По возрасту
5	Кварцевание помещений групп	ежедневно
6	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2	зрительная гимнастика	ежедневно
3	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	дыхательная гимнастика	ежедневно
5	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6	динамические паузы	ежедневно
7	Артикуляционная гимнастика	ежедневно
8	музотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2	НОД по физическому воспитанию	Все группы по циклограмме НОД

Взаимодействие с семьями воспитанников по ОО «Физическое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
•	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями.
•	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, беседы и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
•	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

- Зоны физической активности,
- Закаливающие процедуры,
- Оздоровительные мероприятия и т.п.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
 - Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
 - Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
 - Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
 - Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
 - Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
 - Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
 - Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
 - Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей..
Отслеживание динамики развития детей.
 - Взаимодействие с СОШ № 14 по вопросам физического развития детей.
 - Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Методические мероприятия с родителями по ОО «Физическое развитие» 2018-2023 год:

Консультации:

- Физическое воспитание ребёнка «Десять советов родителям»
- «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»
- «Воспитывайте культурно-гигиенические навыки у детей».

Мастер-класс или тренинг:

- «Использование нестандартного физкультурного оборудования для двигательной активности детей во второй младшей группе»

Родительское собрание - конференция:

- Нетрадиционное родительское собрание в группе. Игротека «Путешествие в страну Сенсорику».

Беседы:

- «О необходимости развития мелкой моторики рук»
- «Игры с ребенком 3-5 лет в домашних условиях»
- «Одеваем детей по погоде»

Проект:

- «Здоровый малыш!»

Анкетирование (опрос):

- «Физическое воспитание в семье».

Привлечение к изготовлению пособий (и т.п) инд

- Помощь родителей в оформлении спортивного участка

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность

Классификация игр дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
			1	2	3	4	5	6	7
Классы	Виды	Подвиды							
1	2	3	4						
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					+	+	+
		С природными объектами				+	+	+	+
		Общениа с людьми	+	+	+	+	+	+	+
		Со специальными игрушками для	+	+	+	+	+	+	+

		экспериментирования							
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно - образительные		+	+				
		Сюжетно - ролевые				+	+	+	+
		Режиссерские				+	+	+	+
		Театрализованные					+	+	+
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+	+	+	+	
		Сюжетно - дидактические		+	+	+	+	+	
		Подвижные	+	+	+	+	+	+	+
		Музыкальные	+	+	+	+	+	+	+
		Учебно - предметные дидактические			+	+	+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные				+	+	+	+
		Забавы	+	+	+	+	+	+	+
		Развлечения	+	+	+	+	+	+	+
		Театральные			+	+	+	+	+
		Празднично-карнавальные				+	+	+	+
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые							+
		Семейные			+	+	+	+	+

		Сезонные			+	+	+	+	+
	Тренинговые игры	Интеллектуальные					+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+
		Адаптивные	+	+	+	+	+	+	+
	Досуговые игры	Игрища						+	+
		Тихие	+	+	+	+	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+	+	+	+	+
		Развлекающие		+	+	+	+	+	+

Патриотическое воспитание

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- Формирование основы гражданско - патриотической позиции личности;
- Освоение наиболее значимых культурных традиций народов России и традиций родного поселка;
- Получение и расширение доступных знаний о стране и родном поселке, его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- Воспитание чувства гордости за свою Родину ;
- Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;

- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.*
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*
- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неопценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно, в разных видах деятельности и по разным направлениям, в раннем возрасте это:

- воспитание любви к близким людям,
- к своему дому и детскому саду,

- к родному поселку - окружающему миру.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование первоначальных представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о элементарных правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение малышами первоначальных элементарных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

- 1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 2) Ребенок и природа:
 - В природе все взаимосвязано.
 - Загрязнение окружающей среды.
 - Бережное отношение к живой природе.
 - Ядовитые растения.
 - Контакты с животными.
- 3) Ребенок дома:
 - Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
 - Открытое окно, балкон как источник опасности.
 - Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица:
 - Представление о проезжей части.
 - Правила поведения на улице.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- Обучение детей элементарным трудовым умениям
- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со взрослым и сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела

Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- Самообслуживание.
- Хозяйственно-бытовой труд.
- Труд в природе.
- Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения:
- простые и сложные;
- эпизодические;
- коллективные.

Типы организации труда детей

- индивидуальный труд.
- труд рядом.
- Общий труд.
- Совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, презентаций, видеофильмов.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).

2.2.1 Часть. Формируемая участниками образовательных отношений

В данной образовательной области эта часть программы разработана с учетом методических материалов и пособий региональной программы Свердловской области «Азбука безопасности на дорогах», под ред. Толстиковой О.В., Гатченко Т.Г и включает в себя:

- пояснительную записку;

- Цели, задачи;

- Направления работы по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях с учетом возрастных возможностей;

- планируемые результаты (представлены в пояснительной записке).

Также работу по данной области осуществляем по учебно-методическому пособию Н.М. Кузнецовой «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних», 2016г, изд-ва Екатеринбург .

Цель года	Возраст: 3-4 года 2 Младшая группа	Цель года	Возраст: 4-5 лет Средняя группа	Цель года	Возраст: 5-6 лет Старшая группа	Цель года	Возраст: 6-7 лет Подготовительная к школе группа
ТЕМЫ							
Содействие формированию первичных представлений об основных источниках опасности на улице (в транспорте) и способах безопасного поведения.	По асфальту шуршат шины, едут разные машины	Содействие формированию представлений о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; о правилах поведения в общественном транспорте; освоению способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и следованию им при напоминании взрослого.	Виды транспорта	Содействие освоению способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использованию их без напоминания взрослого; пониманию смысла общепринятых символических обозначений на дороге; проявлению осторожности и осмотрительности.	Машины специального назначения	Содействие расширению, уточнению и систематизации знаний о некоторых видах опасных ситуаций на улице; представлений о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях; осознанному выполнению основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; проявлению осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.	Транспорт МЧС
	Еду, еду на машине		Я пассажир		Мы пассажиры		Безопасное колесо юного велосипедиста
	Светофор -мой дружок, зажигай свой огонек		Перекресток		Азбука движения на улицах нашего города		Регулировка движения
	Пешеходный переход		Первые тайны дорожных знаков		Знак дорожный на пути		Мудрость дорожных знаков
	Я по улице иду, маму за руку веду		Азбука улицы: берегите руки ноги, не шалите на дороге		Азбука города: опасность		Экзамен юного пешехода: правила движения как таблица умножения

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> * Сюжетные и ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры 	<p>Наблюдения, восприятие художественной литературы, видеоинформация, досуги, обучающие игры, народные игры.</p> <p>сюжетные и ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей, Общение со взрослыми</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры:</p> <p>Сюжетные, самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p> <p>Внеигровые формы:</p> <p>самодеятельность дошкольников;</p> <p>изобразительная деятельность;</p> <p>труд в природе;</p> <p>конструирование;</p> <p>бытовая деятельность;</p> <p>наблюдение</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы, НОД, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, ролевые игры, пальчиковые игры</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетные и ролевые игры, самообслуживание</p>

Формирование гендерной, семейной принадлежности	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, показы видео и фото, праздники, досуги, развлечения, чтение рассказы	Прогулка Самостоятельная и совместная со взрослым деятельность Тематические досуги Труд (в природе)	сюжетные и ролевые игры, самообслуживание, дидактическая игра, настольно-печатные игры
Формирование основ собственной безопасности	Беседы, обучение, Чтение, Рассказы, Объяснение, напоминание Упражнения, игры. Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетные и ролевые игры Показ, объяснение, обучение,	Рассматривание иллюстраций Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада.
Самообслуживание	Показ, объяснение, Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр фильмов

Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение, наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение: взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми животными и растениями	Продуктивная деятельность, тематические досуги
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Взаимодействие с семьями воспитанников по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
1.	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2.	Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3.	Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4.	Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания: консультации
5.	Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6.	Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7.	Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
8.	Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье
9.	Повышение правовой культуры родителей: консультации, мастер-классы, родительские собрания
10.	Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
11.	Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная»,

Методические мероприятия с родителями по ОО «Социально-коммуникативное развитие» 2018-2023 год:

Консультации:

- «Оставляя ребенка одного дома»
- Трудовое воспитание детей
- Патриотическое воспитание

Мастер-класс или тренинг:

- Мастер – класс для родителей « Домашний театр»

Родительское собрание - конференция:

- "Очень многое мы можем, очень многое умеем!" – трудовая деятельность

Беседы:

- «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».
- «Игры для непосед»

Проект:

- Проект по ПДД «Наши ножки шагают по дорожке»

Анкетирование (опрос):

- Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»

Привлечение к изготовлению пособий (и т.п)

- Изготовить светофор, дорожные знаки

Выпуск газеты, фотовыставки, конкурсы:

- Фото газета "Очень многое мы можем, очень многое умеем!" – трудовая деятельность

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и (позднее)монологической речи.

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обогащения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - Повтор за воспитателем, договаривание слов;
 - заучивание наизусть;

- общая беседа;
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, хороводные игры.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии смысла сказок, рассказов, фольклорных произведений).

Задачи.

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
 - Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
 - Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
 - Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение (восприятие) литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
-------------------	--------------------------------	-------------------------	-------------------------------------

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4. Формирование интереса и потребности	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций Чтение литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Дид игры

в чтении	Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
-----------------	--	---	--

Взаимодействие с семьями воспитанников по ОО «Речевое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p>- Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО,</p> <p>- «Речевой «ликбез» для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <p>- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История игрушек», «зимушка-зима», «Наш дом», и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература).</p>

Методические мероприятия с родителями по ОО «Речевое развитие» 2018-2023 год:

Консультации:

- «Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста»

- «Роль книги в речевом развитии детей»
- Развиваем мелкую моторику рук

Мастер-класс или тренинг:

- «Способности детей — на кончиках их пальцев»

Родительское собрание - конференция:

- Семинар-практикум для родителей на тему: «Пальчиками играем-маме помогаем-речь развиваем!»

Беседы:

- «Читаем дома»
- Учим детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Поощряем желание задавать вопросы.

Проект:

- Развитие речи через театрализованную деятельность
- «Недели книги»

Анкетирование (опрос):

- «О речевом развитии детей»

Привлечение к изготовлению пособий (и т.п)

- Помощь родителей в изготовлении настольного кукольного театра

Участие в выставках, конкурсах:

- Выставка «Любимая книга, сказка»

Открытые мероприятия (видеозапись), анализ:

- Вот чему мы научились (видеозапись непосредственно образовательной деятельности)

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование элементарных первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Развитие элементарных математических представлений (3-5лет)

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

- Формировать элементарные представления о количестве.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать элементарные представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- Развивать сенсорные возможности.
- Развивать ощущения, внимание, восприятие, воображение, память, предпосылки продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «один», «много», «форма», «цвет», «размер»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях

- Демонстрационные опыты.
- Театрализация с математическим содержанием
- Свободные беседы гуманитарной направленности по формированию математических представлений
- Математические игры
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Детское экспериментирование



Ребенок и мир природы



Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих рядом, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Элементарное экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

Из строительного материала.

Из бумаги.

Из природного материала.
Из промышленных отходов.
Из деталей конструкторов.
Из крупно- габаритных модулей.
Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Каркасное конструирование.
- Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины

мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

ЦЕЛЬ: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу, имеющей представления о малой Родине, отечестве, о планете Земля. О многообразии стран и других народов.

ЗАДАЧИ:

- Формирование основы гражданско- патриотической позиции личности;
- Освоение наиболее значимых культурных традиций народов России и традиций родного поселка;
- Получение и расширение доступных знаний о стране и родном поселке, его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- Воспитание чувства гордости за свою Родину ;
- Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- ✓ **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- ✓ **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- ✓ **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*

- ✓ **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.*
- ✓ **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*
- ✓ **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе не оценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений *	3-5 л	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование	3-5лет	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра

<p>целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>		<p>Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
<p>4. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о планете Земля</p>	<p>3-5 лет</p>	<p>познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия. Конструирование Развивающие игры Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации творческие задания, видеофильмы</p>	<p>Наблюдение. Упражнение. Развивающие игры Беседа. Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации. Исследовательская деятельность Экскурсии. Целевые прогулки, в т.ч. виртуальные</p>	<p>рассматривание иллюстраций, изобразительная деятельность. Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),- Наши достижения,
 - Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Знакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- Открытые мероприятия с детьми.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый поселок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу на Урале», «Как мы отдыхаем» и др.
- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
- Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

2.4.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация работы в части, формируемой участниками образовательных отношений в данном направлении, представлена интеграцией образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями: «Речевое», «художественно-эстетическое» и «социально-коммуникативное развитие». Методическое и дидактическое обеспечение разработано с учетом методических рекомендаций к региональной программе под ред. О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале», и отвечает современным принципам

государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
Тема: « Мы живем на Урале»

Тема «Мой край – Земля Урала» Цель: формирование знаний у детей об Урале, как о родном крае				Сроки: сентябрь
дата	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Географическое происхождение	Дать представление об Урале, как о родном крае: что обозначает слово «Урал», природные богатства Урала: горы, леса, озера, полезные ископаемые.	Беседа, иллюстрации; презентация	Конспект, презентация о родном уральском крае
3 неделя	Артемовский район. п. Красногвардейский. Дом, где я живу	Формировать представление детей о районе, родном поселке, о месте нахождения своего дома	Презентация, фото, беседа, чтение худ. литературы, экскурсии	Конспект «наш красногвардейский». Улицы родного поселка

Тема проекта: «Народы Уральского края»				Сроки: октябрь
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Народы Урала дом и быт людей; Национальная одежда	Познакомить детей с домашним бытом уральского народа, внешним обликом и внутренним устройством домов	Рассматривание картин, презентации, фото, экскурсия в музей поселка дидактические и подвижные игры	Конспект, книги о старинных вещах, народных костюмах на Урале
3 неделя	Народный календарь, поговорки и пословицы	Познакомить детей с некоторыми народными традициями и праздниками (осенними)	Знакомство с праздником «Осенины», рассматривание картин и презентаций, досуг	Народный календарь

Тема проекта: «Природа Уральского края»				Сроки: ноябрь
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Живая природа Урала (растительность)	Познакомить детей с растениями Урала; дерево рябина – символ Урала, грибы, ягоды, травы и их польза	Рассматривание иллюстраций, гербария, фото, слайд-шоу. дидактические и подвижные игры	Конспект
3 неделя	Птицы и звери Обитатели озер и рек	Познакомить детей с животным миром Уральского края Познакомить детей с водными ресурсами р. Ирбитка, пруд, их названиями и особенностями; какая рыба водится в этих реках	беседа, презентация, дидактические и подвижные игры	Конспект «Животный мир Урала», презентация Сказ П.Бажова «Синюшкин колодец»

Тема проекта: Урал – кладовая земли»				Сроки: декабрь
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Подземные богатства земли уральской (минералы, полезные ископаемые, самоцветы и т.д).	Знакомить детей с историей Урала через краеведческую литературу.	рассматривание коллекции минералов; экспериментальная деятельность с камнями;	Сказ П.Бажова «Серебряное копытце» театрализованная деятельность по сказу презентация, коллекции
3 неделя	Камнерезное искусство, профессия камнерез, ювелир	Познакомить детей с камнерезным искусством на Урале	Беседа, просмотр фотоальбома, рассматривание изделий из камня	Конспект

Тема проекта: «Прикладное искусство народов Урала»				Сроки: январь
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник

3 неделя	Уральская роспись	Познакомить детей с возникновением уральской росписи, некоторыми ее элементами	Беседа о возникновении уральской росписи, презентация, дидактические игры, рисование	Конспект, методическое пособие-альбом об уральской росписи
----------	-------------------	--	--	--

Тема проекта:				Сроки: февраль
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Решетки и ограды: «Чугунное узорочье Каслинских мастеров»	Знакомство с промыслом, воспитывать чувство уважения к народным умельцам	Презентация, фотографии, беседа с детьми; лепка	Конспект «Чугунные кружева»;
3 неделя	Заводы на Урале. Красногвардейский крановый завод	Познакомить детей с уральскими металлургическими заводами, чем они знамениты, в т.ч завод в поселке	Беседа, экскурсия (виртуальная), фото,	Конспект

Тема проекта: «Прикладное искусство народов Урала»				Сроки: март
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Народная игрушка кукла-Скрутка, (Пеленашка), Веснянка, Пасхальная)	Познакомить детей с народной куклой-оберегом	Рассматривание кукол, беседа о их назначении, изготовление куклы с родителями	Конспект, презентация «Народная кукла», дидактические и подвижные игры
3 неделя	Уральская вышивка	Познакомить детей с уральской вышивкой, ее элементами и узорами, показать технику выполнения вышивки (гладь, крестик)	Рассматривание одежды и альбома с уральской вышивкой	Конспект, альбомы с вышивкой, выставка

Тема проекта: «Прикладное искусство народов Урала»				Сроки: апрель
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник

1 неделя	Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, сундуки, прялки, посуда, утюги и т.д.	Познакомить с предметами быта уральского народа в старину	Беседа, рассматривание предметов быта; дидактические и подвижные игры	Изделия домашней утвари
3 неделя	Изделия из бересты	Познакомить детей с берестяными изделиями: туеса, короба, посуда	Беседа, презентация, рассматривание изделий из бересты;	Конспект, презентация Альбом
5 неделя	Уральский фарфор (Сысертский, Багдановичский завод)	Познакомить детей с работами уральских мастеров	Просмотр слайдов, чтение литературы, рассматривание изделий; Аппликация, лепка	Конспект, презентация

Тема проекта: «Что мы знаем о нашем Уральском крае»				Сроки: май
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	«Чайное искусство», «Самовары»	Познакомить детей с чайным искусством на Урале и самоваром	Досуг «Само-само-вар!» с чаепитием с родителями	Презентация о самоварах
3 неделя	Мини-музей «Горжусь тобой – Урал седой» Развлечение «Край родной – земля уральская»	Обобщить знания у детей о родном крае	Выставка героев по сказам Бажова, красная книга Урала, выставка коллекции минералов и ювелирных изделий, выставка изделий из фарфора и металла, выставка народных кукол Конспект развлечения «Праздник Русской березки»	

Взаимодействие с семьями воспитанников по ОО «Познавательное развитие

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

«Академия для родителей». Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников.

Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Как мы отдыхаем» и др.

Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

Совместное создание (педагоги и родители) тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Методические мероприятия с родителями по ОО «Познавательное развитие» 2018-2023 год:

Консультации:

- «Математика для малышей»
- «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
- «Ознакомлению с природой»

Мастер-класс или тренинг:

- "Геометрические фигуры"

Родительское собрание - конференция:

- Нетрадиционное родительское собрание «Игротека «Путешествие в страну Сенсорику» (игровой практикум)

Беседы:

- Прививаем любовь к природе
- «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Проект:

- «Птицы нашего двора»

Анкетирование (опрос):

- Детское экспериментирование в семье

Привлечение к изготовлению пособий (и т.п)

- Изготовление настольных математических игр
- Создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы»
- Привлекаем родителей к оформлению уголка экспериментирования в

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.

- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) *Художественно-изобразительная деятельность:*

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому,
- Учить создавать образ из различных форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Знакомить со свойствами различных материалов: бумага, глина, пластилин, карандаш и т.д
- Знакомить с разнообразием и назначением изобразительных материалов

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- Культурное обогащение (амплификация) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности.
- Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, и самостоятельного детского творчества.
- Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде дошкольного образовательного учреждения.

Принципы интегрированного подхода:

- В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры.
- Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.

- Развитие воображения, творческой активности и инициативности в музыкальной деятельности .

Направления образовательной работы:

Слушание.

Пение.

Музыкально-ритмические движения.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, звуков по высоте, длительности,

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности	Наблюдения по ситуации Занимательные показы	Интегрированная детская деятельность	Самостоятельная художественная деятельность
Развитие детского творчества	Наблюдения по ситуации Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми Рисование	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с	Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

	<p>Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Интегрированные занятия</p>	<p>детьми</p>	
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>

Взаимодействие с семьями воспитанников по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Создание семейных клубов по интересам. Организация совместных посиделок. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

Организация и проведение выставок детского творчества.

Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.

Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров.

Методические мероприятия с родителями по ОО «Художественно-эстетическое развитие» 2018-2023 год:

Консультации:

- Учим ребенка, слушать музыку.
- Как развивать творческие способности ребенка.
- Учим ребёнка держать карандаш правильно

Мастер-класс или тренинг:

- Мастер-класс по изготовлению музыкальных инструментов из бросового материала для шумового оркестра и сочинению сказок – шумелок.

Родительское собрание - конференция:

- «Творчество малышей»

Беседы:

- Что делать, если ребенок ломает игрушки и рвет книжки?
- Правила этикета
- Если ребёнок дерётся

Проект:

- Все профессии важны, все профессии нужны

Анкетирование (опрос):

- У истоков большого искусства

2.6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

- Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет

на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

- Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно — коммуникационные технологии

В МБДОУ № 28 применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, мультфильмов и слайдов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием наглядности.

Основные требования при проведении занятий с использованием мультимедиа:

образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

В ходе образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

В процессе образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна*¹ как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

- 2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- от типа дошкольного учреждения,
- от продолжительности пребывания в нем детей,

- от программы, по которой работают педагоги,
- конкретных условий ДОО,
- профессиональной компетентности педагога,
- показателей здоровья детей.

Выделяют (применительно к ДОО) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды);
2. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
3. обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе);
4. здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
5. образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
6. обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
7. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Путешествие по «реке времени»

Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды). История жилища и благоустройства.

Технология портфолио дошкольника

Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. И. Руденко

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

Л. И. Адаменко предлагает следующую структуру портфолио:

блок «Какой ребенок хороший», который содержит информацию о личностных качествах ребенка и включает в себя: сочинение родителей о ребенке; размышления воспитателей о ребенке; ответы ребенка на вопросы в процессе неформальной беседы «Расскажи о себе»; ответы друзей, других детей на просьбу рассказать о ребенке; самооценку ребенка (итоги теста «Лесенка»); психолого-педагогическую характеристику ребенка; «корзину пожеланий», в содержание которой входят благодарность ребенку — за доброту, щедрость, хороший поступок; благодарственные письма родителям — за воспитание ребенка;

блок «Какой ребенок умелый» содержит информацию о том, что ребенок умеет, что знает, и включает в себя: ответы родителей на вопросы анкет; отзывы воспитателей о ребенке; рассказы детей о ребенке; рассказы педагогов, к которым ребенок ходит на кружки и секции; оценка участия ребенка в акциях; характеристика психолога познавательных интересов ребенка; грамоты по номинациям — за любознательность, умения, инициативу, самостоятельность;

блок «Какой ребенок успешный» содержит информацию о творческих способностях ребенка и включает: отзыв родителей о ребенке; рассказ ребенка о своих успехах; творческие работы (рисунки, стихи, проекты); грамоты; иллюстрации успешности и др.

Таким образом, портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье

Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

- творчески думающим,
- владеющим современными технологиями образования,
- приемами психолого-педагогической диагностики,

- способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,
- умением прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы:

Раздел 1 «Общие сведения о педагоге» Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального личностного развития педагога (фамилия, имя, отчество, год рождения);

- образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);
- трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном образовательном учреждении;
- повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);
- копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;
- наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;
- дипломы различных конкурсов;
- другие документы по усмотрению педагога.

Раздел 2 «Результаты педагогической деятельности». Содержание данного раздела формирует представление о динамике результатов деятельности педагога за определенный период. В раздел могут быть включены:

- материалы с результатами освоения детьми реализуемой программы;
- материалы, характеризующие уровень развития представлений и умений детей, уровень развития личностных качеств;
- сравнительный анализ деятельности педагога за три года на основании результатов педагогической диагностики, результатов участия воспитанников в различных конкурсах и олимпиадах;
- анализ результатов обучения воспитанников в первом классе и др.

Раздел 3 «Научно-методическая деятельность» В содержание данного раздела помещаются материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога. Это могут быть:

- материалы, в которых описываются технологии, используемые педагогом в деятельности с детьми, обосновывается их выбор;
- материалы, характеризующие работу в методическом объединении, творческой группе;
- материалы, подтверждающие участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах;
- в неделях педмастерства;
- в проведении семинаров, «круглых столов», мастер-классов;
- авторские программы, методические разработки;
- творческие отчеты, рефераты, доклады, статьи и другие документы.

Раздел 4 «Предметно-развивающая среда» Содержит информацию об организации предметно-развивающей среды в группах и кабинетах:

- планы по организации предметно-развивающей среды;
- эскизы, фотографии и т. д.

Раздел 5 «Работа с родителями» Содержит информацию о работе с родителями воспитанников (планы работы; сценарии мероприятий и др.). Таким образом, портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером. Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основным критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере

нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ-технологию. Разработана схема с применением метода выявления противоречий:

Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.

Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом. Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации. Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

Заключение: Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

2.7 Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Основные

Цель: создание оптимальных условий развития воспитанников и их социализации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей, состояния физического и психического здоровья.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Методики для проведения коррекционной работы подбираются специалистами самостоятельно в соответствии с нормативными документами и индивидуальными особенностями воспитанников.

Направления деятельности:

<p>1. Диагностическая работа</p>	<p>обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольной образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи; – раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; – комплексный сбор сведений о воспитанниках на основании диагностической информации от специалистов (учитель-логопед, медицинский работник); – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; – изучение развития познавательных психических процессов и личностных особенностей воспитанников; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; – анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<p>2. Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>обеспечивает своевременную специализированную помощь в социализации, в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; – организацию и проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в воспитании и образовании; – развитие эмоционально-волевой и личностной сфер воспитанников, познавательных психических процессов и поведения; – социальную защиту воспитанника.

3. Консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания и образования, коррекции развития и социализации воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> – выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Информационно-просветительская работа	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (консультирование, беседы, информационные стенды, печатные материалы); - разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (при наличии статуса) на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

При создании условий для работы с ребёнком-инвалидом учитывается индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида. В дошкольной образовательной организации разрабатывается индивидуальная программа ребёнка-инвалида, где прописываются мероприятия медицинской, психолого-педагогической, социальной, физкультурно-оздоровительной реабилитации или абилитации. Программа согласовывается с родителями (законными представителями) ребёнка.

Психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ № 28 ежегодно выявляет детей «группы риска» находящихся на диспансерном учете, с трудностями в поведении, социализации и другими проблемами развития. На каждого ребенка «группы риска» разрабатывается «Индивидуальный маршрут развития», в котором прописывается программа психолого-медико-педагогического сопровождения. Индивидуальный маршрут развития согласовывается с родителями (законными представителями) ребёнка.

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

<p>Сферы инициативы</p>	<p>Творческая: включенность в сюжетную игру как творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление</p>	<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие: включенность в различные виды изодетельности, требующие усилий по преодолению «сопротивлений» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.</p>	<p>Коммуникативная: Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия. Коммуникативная функция речи</p>	<p>Познавательная: Любознательность-включенность в экспериментирование, познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности установления причинно-следственных связей, пространственных, родовидовых и временных отношений</p>
--------------------------------	---	--	---	--

<p>Способы поддержки детской инициативы</p>	<p>Поддержка спонтанной игры детей, её амплификация, обеспечение игрового пространства и времени; Поддержка детской самостоятельности в специфических видах деятельности</p>	<p>Недирективная помощь детям, поддержка самостоятельности в разных видах изодеятельности, проектной, конструктивной, экспериментальной и т.д Создание условий для свободного выбора материалов и участников совместной деятельности</p>	<p>Поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения к друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</p>	<p>Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Создание условий для свободного выбора деятельности, материалов и участников совместной деятельности</p>
--	--	--	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение программы. Обеспечение материалами, средствами обучения и воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основные принципы построения РППС:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;

- вариативной;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.2 Материально-техническое обеспечение программы. Обеспечение материалами, средствами обучения и воспитания

Перечень оборудования групповой разновозрастной группы с 3-5 лет
«Физическое развитие»
<p>Материально-техническое обеспечение: гимнастическая скамейка малая, магнитофон.</p> <p>Детское игровое оборудование для организации двигательной активности: набор крупных мягких модулей для подвижных игр, перешагивания, упражнений на ориентировку, и т. д)-1 шт. (12 модулей). Флажки- 6, погремушки-10, султанчики-10, мячи резиновые-3, мячики массажные-6, кегли-6, дорожка здоровья-3, корзина, мягкие кубики (для метания, перешагивания и т.д), атрибуты к подвижным играм (шапочки)-20. Дидактические игры: «Что полезно, а что вредно», паззлы «спортивные предметы». «Плакат: «моем руки правильно».Картотека подвижных игр-3, «утренняя гимнастика», «пальчиковые игры», «бодрящая гимнастика».Игровой набор «Больница»-1: медицинский халат, шапочка и сумка доктора- фонендоскоп, медицинские инструменты, коробочки.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»
<p>Материально-техническое обеспечение: Развивающая предметно-пространственная среда: столики детские – 6 шт, стулья-21, комплект детской мягкой мебели. Детское игровое оборудование для организации сюжетно - ролевой игры: «Салон красоты»+ уголок ряжения: зеркало, трюмо, накидки пелерины для кукол и детей; набор парикмахера; предметы - заместители.</p> <p>«Магазин»: кондитерские изделия; хлебобулочные изделия; изделия бытовой химии; корзины, кошельки; предметы- заместители; овощи, фрукты.</p> <p>«Больница»: медицинский халат, шапочка и сумка доктора; набор доктора; «градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели, телефон; машина «Скорая помощь». «Семья»: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда: столик. кухонная, чайная, столовая; куклы разные- 7 шт, одежда для кукол; коляски-2; комплект постельных принадлежностей для кукол; миски (тазики), ведерки-4 .</p> <p>«Стройка»: Плоскостное изображение «Подъемный кран» (оформление уголка),строительный материал: крупный и мелкий (лего, кроха и др), деревянные конструкторы-2, Объемные мягкие модули: кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды-1 к-т; строительные инструменты; «Ферма: Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные-3б. набор масок сказочных животных и персонажей-2 набора.</p> <p>«Гараж»: машинки разных направлений: легковые-8, грузовые- 6, трактор-1 самолет-2 лодка средняя-2, автомобили крупные-2 , инструменты для ремонта машин.</p> <p>«Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Фотоальбомы: «Моя семья». ИКТ-презентации и слайд-шоу на тему: «семья», «наш поселок», «Красивые места в поселке</p>

Красногвардейском», «Смешарики: дорожная азбука» все серии, и др.
«Центр безопасности»: игровой стол «Учебный перекресток» по ПДД: машинки, макеты домов, разметка, светофор и знаки настольные малы; Плакат «Осторожно, дорога!»; демонстрационные картинки; различные виды транспорта; настольные и дидактические игры по ПДД, рули.

«Речевое развитие»

Материально-техническое обеспечение: полки; магнитофон и ноутбук (приносные из метод. кабинета)
Развивающая предметно-пространственная среда: кубики с изображением предметов и букв, магнитная азбука, магнитно-меловая доска, дидактические игры, настольно-печатные и развивающие игры, наглядный материал – перечислены в разделах «Социально-коммуникативное» и «познавательное развитие». Ширма напольная с комплектом разных видов театра (пальчиковый, варежковый, на палочках, на стаканчиках), в виде раскладных матрешек-персонажи сказок: «Теремок», «Колобок», «Три медведя». Карточки – картинки (для артикуляционных упражнений, для звукоподражаний, формирования правильного звукопроизношения, развития связной речи); сюжетные, предметные картинки; разные виды картин (пейзажные, сюжетные), Карточка (артикуляционная гимнастика, пословицы и поговорки, загадки, словесные игры, дыхательная гимнастика, чистоговорки и скороговорки).
Демонстрационный материал-наглядно-дидактическое пособие В. Гербовой «развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет.

«Центр художественной литературы»: детские книги (сказки, рассказы, стихи, частушки, потешки), иллюстрации к детским произведениям, сюжетные картинки, книжки-малышки, книжки-раскраски и др., рекомендуемые для младшего дошкольного возраста: «Еду-еду к бабе, к деду», «Жили у бабуси.» Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «Теремок», обр. Е. Чарушина. «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. И другие; Сказки: «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; Хрестоматия по детской литературе с произведениями поэтов и писателей России и других стран А. Барто, К. Чуковского. К.Д. Ушинского. С. Маршака и др. Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание: свистульки, ветрячки, султанчики и т.д.

«Познавательное развитие»

Материально-техническое обеспечение: полки, модули, ноутбук (из метод. кабинета приносной по потребности).
Развивающая предметно-пространственная среда. «Мы познаем мир»: комнатные растения по программе с паспортами, набор для ухода за растениями, ящики для рассады, природный материал (различные семена и плоды, шишки, камешки, зерна и т.д); календарь природы, макет аквариума; Стол дидактический для опытов и экспериментов с природными материалами (песком, водой), комплект оборудования для экспериментирования: тазики, стаканчики, мерные ложечки, краски, трубочки, палочки, совочки, формочки, оттиски, тарелочки и т. д, лупы, магниты. Дидактические игры по экологии для формирования первичных естественнонаучных представлений; разные виды энциклопедий; наборы картин: «Мир растений», «Что нас окружает», «Животные».
«Центр сенсорного развития»: мелкая геометрическая мозаика-5, средняя геометрическая мозаика-3, крупная геометрическая и круглая-2; пирамидки разной величины настольные и напольные- 5. Стержни для нанизывания с цветными кольцами- 3.шнуровки, материал на

развитие мелкой моторики кистей рук; набор «палочки Кюизенера», «набор «счетный материал»- по кол-ву детей. «Центр конструирования»: конструкторы разного размера: (настольные пластмассовые и деревянные, в т. ч по сказкам- «лего, кроха, томик»- 4; напольный (пластмассовый «Юный архитектор» на группу-1)

«Центр художественной литературы»: детские книги (сказки, рассказы, стихи, частушки, потешки), иллюстрации к детским произведениям, сюжетные картинки, книжки-малышки, книжки-раскраски и др.;

Настольные дидактические, развивающие игры: Мини-игры для детей «Овощи, фрукты», «Семья», «Фигуры», «Профессии», «Цвета»; Паззлы: «Одежда», «Времена года», «транспорт», «Сказки». Развивающие игры: головоломки средних размеров- 5. Лото «Животные», «Пары»; Лото «сказочные герои»; Кубики с предметными картинками. Вкладыши «насекомые», «геометрические фигуры составные» мягкие; Дидактическая игра «чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Найди животное», «противоположности», «найди пару» и др..

Наглядно-дидактические пособия: предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (мебель, посуда, одежда и обувь, грибы, ягоды, цветы, насекомые, продукты питания, птицы, рыба, игрушки, транспорт, профессии, времена года, бытовая техника, электроприборы, инструменты, дикие и домашние животные, деревья, и др.), наборы разрезных и парных картинок.

Предметные и сюжетные картинки по ознакомлению с окружающим миром, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками. Набор тематических игрушек: «Домашние и дикие животные», «Фрукты», «Овощи», «сказочные персонажи. И др». ИКТ-презентации, познавательные мультфильмы по различным темам (более 30). Фотографии, иллюстрации, слайды природы, окружающего мира, в т.ч природы родного края.

«Художественно-эстетическое развитие»

Материально-техническое обеспечение: полки, модули столик для изобразительной деятельности, магнитофон (приносной из методкабинета), полка в детской игровой стенке для музыкальных игрушек. Развивающая предметно-пространственная среда:

Развивающая предметно-пространственная среда: «Центр театра»: настольный, перчаточный, пальчиковый театр, кукольный театр «Репка», кукольный театр «Теремок» «Три медведя», Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные-36. набор масок сказочных животных и персонажей-2 набора; фигурки деревьев, людей; ширма большая напольная для театра; шапочки, маски и атрибуты для драматизации сказок, диски с записью музыки, атрибуты для ряженья. «Центр музыкальный»: игрушки- музыкальные инструменты: металлофон-3, музыкальное пианино-3, бубен-2, набор шумовых музыкальных инструментов- 5, диски с детскими песнями, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы, окружающего мира (на электронном носителе).

«Центр творчества»: Набор цветных карандашей (12 цветов). Акварель. Гуашь- Набор из 12 цветов . Круглые кисти разных размеров (беличьи). Емкости для промывания ворса кисти от краски. Салфетка из ткани, подставки для кистей. Трафареты, шаблоны. Бумага различной плотности, цвета и размера. Альбомы. Набор цветной бумаги, цветного и белого картона. Глина. Пластилин (6 -12 цветов), Доски, 20 x 20 см. Печатки, формочки для нанесения узора. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея. Творческие корзиночки - наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка.

Тарелочки для клейстера или жидкого клея. Подносы для форм и обрезков бумаги. Ватные палочки, емкости для воды, книжки-раскраски, рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов и животных.

ИКТ-презентации, слайд-шоу, используемые педагогами по направлению «художественно-эстетическое развитие» (ссылки на сайты указаны в разделе ООП ДО «перечень электронных образовательных ресурсов»).

Обеспечение методической литературой и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<p>Г.А. Прохорова <i>Утренняя гимнастика для 2-7 лет.</i> М., Айрис-дидактика, 2004</p> <p>И.Д. Агеева 500 Олимпийских загадок для детей. М., ТЦ «Сфера», 2011</p> <p>В.Я. Лысова Спортивные праздники и развлечения. М., Аркти, 2011</p> <p>Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет./автор-сост. Е.А.Чевычева-Волгоград: Учитель,2012</p> <p>Н.С. Голицына. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. М, Скрипторий, 2008</p> <p>З.Н. Добрынина. Теория и методика физвоспитания детей дошкольного возраста. Екб, 2008</p> <p>Э.Я. Степаненкова: Методика проведения подвижных игр.- М, Мозаика-Синтез, 2010;</p> <p>Э.Я. Степаненкова: Физическое воспитание в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2010;</p> <p>Л.И. Пензулаева: Физкультурные занятия в детском саду 2 мл. группа.- М, Мозаика-Синтез, 2013;</p> <p>Е.В. Новак Пальчиковые игры и гимнастика для малышей. Харьков, «КСД», 2014</p> <p>Голомидова С.В Физическое развитие ребенка, Волгоград:ИТД «Корифей» 2009.</p> <p>Данилова Л. Пальчиковые игры , Москва, РОСМЭН, 2010.</p> <p>Картотека пальчиковых игр.(составитель Балла Н.Ю)</p> <p>Папка «Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика» (составитель Балла Н.Ю),2017.</p> <p>Папка «Комплекс утренней гимнастики для детей 2 мл.гр» (составитель Ямова Е.Е,)2016.</p> <p>Папка «Физкультминутки для самых маленьких»(составитель Балла Н.Ю),2018.</p> <p>Папка «Подвижные игры»(составитель Балла Н.Ю)2017.</p> <p>Пензулаева Л.И Физические занятия в детском саду (2 мл.гр),М.:Мозаика_синтез,2015.</p>
--	--

Программы,
технологии и пособия по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

- Н.Авдеева. Безопасность. Учебное пособие Детство – Пресс, 2004г., С-Петербург.
Азбука безопасности на дороге. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. – Екатеринбург, 2011.
О.В. Старцева. Школа дорожных наук. М, ТЦ «Сфера», 2012
Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.М, Мозаика-Синтез, 2009
Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг.-Изд. «Скрипторий»,2007
Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010;
Н.М. Метенова. Педсовет. Нравственное воспитание . Ярославль, 1999
Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010;
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Развитие ребенка в дошкольном детстве. М, мозаика-Синтез, 2006
И.В. Стишенок Сказка в тренинге. Спб, «Речь», 2006.
С.А. Шинкарчук Правила безопасности дома и на улице. Санкт-Петербург 2009
Занятия по правилам дорожного движения./ Сост. Извекова Н.А., Медведева: ТЦ Сфера,2010
Н.М. Кузнецова «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних», 2016г, Екатеринбург
Папка «Картотека театрализованных игр во 2 мл.гр.»(составитель Балла Н.Ю),2018.
Папка «Коммуникативные игры для детей дошкольного возраста»(составитель Ямова Е.Е)2016.
Теплюк С. Занятия на прогулке с малышами,М.:Мозаика-синтез,2010.
Толстикова О.В, Савельева О.В Мы живем на Урале (образовательная программа),Екатеринбург,2014.

- О.И. Бочкарева Обогащение, активизация словарного запаса. Ср.гр. Волгоград, Корифей, 2011г
Т.В. Буденная. Логопедическая гимнастика. Спб, детство-Пресс, 2008
С.А. Сущевская. Читаем и пересказываем. Мир книги «Карапуз», 2008
Т.А. Куликовская. Логопедические скороговорки и читалки. М, «Гном», 2014
Логопедическая тетрадь на звуки «щ,ч». Киров, И.П Бурдина С.В. 2015
Логопедическая тетрадь на звуки «ш,ж». Киров, И.П Бурдина С.В. 2015
Логопедическая тетрадь на звуки «с,сь, ц». Киров, И.П Бурдина С.В. 2015
Логопедическая тетрадь на звуки «з,зь». Киров, И.П Бурдина С.В. 2015
В.С. Володина. Альбом для развития речи. М, Росмэн, 2008
Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. М, ТЦ «Сфера», 2011
О. Новиковская. Альбом по развитию речи. ООО Сова, Спб, 2010
Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «з» в игре. М., ООО Гном, 2015
Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «ш» в игре. М., ООО Гном, 2015
Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «ж» в игре. М., ООО Гном, 2015
Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «ц» в игре. М., ООО Гном, 2015
Книга для чтения в детском саду и дома . Полная хрестоматия для дошкольников. 2 кн. / Сост. С. Д. Томилова – М., 2009.
Новейшая хрестоматия для дошкольников 3-5 лет./ авт.-сост. О Александрова.- М. : Эксмо,2011
Бочкарева О.И Игровая деятельность на занятиях по развитию речи, Волгоград: ИТД «Корифей»,2008.
Бочкарева О.И Художественная литература (занимательный материал),Волгоград: ИТД «Корифей»,2008.
ВасильеваМ.А, Гербова В.В, Комарова Т.С Комплексные занятия, Волгоград: Учитель,2014.
Галянт И.Г Смешные человечки (пальчиковые игры и игры с палочками для развития детского творчества)
Челябинск,2015.
Гербова В.В Развитие речи в детском саду (младшая группа),М.:Мозаика_синтез,2015.
Н.П. Кнушевицкая. Стихи и упражнения по теме «Дикие животные».М, Гном, 2014 г
Н.П. Кнушевицкая. Стихи и упражнения по теме «Грибы».М, Гном, 2014 г
Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи детей 3-4 лет. Методическое пособие. М, Ювента, 2010
В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Книги для чтения
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005;

- Сборник П. Бажова «Малахитовая шкатулка»
Журнал по краеведению «Родники Артемовского района», В.И. Воробьев.
Считалочки, Москва,2002.
Степанов В. С неба падают цветы, Москва,1996.
Степанов В. Коза и колокольчик, ООО «Алтей-М», 1998.
Степанов В. Потешки для малышей Радуга-дуга,Москва,2008.
Степанов В. Волшебный сон, Москва,2005.
Степанов В. Кощей бессмертный и Елена-краса, Москва, 2005.
Степанов В. Кошка и мышка, Москва,2009.
Синявский П. Зеленая аптека.Москва,2004.
Серия книг «Для самых маленьких». Раз, два, три, четыре, пять вышел зайчик погулять,Москва,2011.
Серия книг «Для самых маленьких». Р.н.с « Журавль и цапля», Смоленск,2001.
Серия книг «Для самых маленьких». Пока я буду подрастать,Москва,2017.
Серия книг «Для самых маленьких». Сказки народные,Москва,2016.
Усачев А. Азбука Деда Мороза,Москва, 2008.
Чуковский К. Телефон, Москва, 2016.
Чуковский К. Котауси и мауси, Москва, 2010.
Чуковский К. Телефон,Москва,2016.
Хрестоматия детской классики Москва «Махаон,2009.
Шарль Перро Мальчик с пальчик, Москва, 2001.
Русская народная сказка Жихарка, Москва ,2013.
Русская народная сказка Лисичка-сестричка и серый волк,Москва,2004.
Русская народная сказка Бременские музыканты, ООО Издательство «Фламинго»,2009.
Русская народная сказка Лиса, заяц и петух, ООО «Астрель», 1998.
Русская народная сказка Теремок, ООО Издательство «Фламинго», 2010.
Русские народные сказки Царевна-лягушка, зар-птица и серый волк,ЗАО «Эксмо-пресс,2001.
Русские народные сказки Москва «Росмен», 2010.
Русские народные сказки Москва «Омега- пресс»,2005.
Сказки бычок-смоляной бочок, ООО «Издательство «Фламинго» ,2012.
Сказки говорящие Гуси-лебеди и другие сказки, Москва,2011.
Степанов В. Кошкины друзья, Москва,2004.

- Пикулева. Н Хотим увидеть Пинти Гру, Челябинск, 2014
- Прокофьева. С Сказка о невоспитанном мышонке, Москва, 1999.
- Пляцковский. М Ромашки в январе, Москва, 2013.
- Прогулки по джунглям (мир животных) Стихи М.Грозовского, Ю.Блисковской, Москва, 2007.
- Разумовский. Ю На рассвете, ООО «Алтей-М», 1998.
- Русская народная сказка Козлятки и волк, Стрекоза, 2009.
- Русская народная сказка Песня ладная, складная, Издательство «Малыш», 1983.
- Русская народная сказка Курочка ряба, Москва, 2015.
- Русские народные сказки, сказки народов мира Москва «Олма-пресс», 1998.
- Русская народная сказка Василиса прекрасная, ЗАО «Премьера», 2000.
- Русская народная сказка Козлятки и волк, Москва, 2009.
- Русская народная сказка Заюшкина избушка, Москва, 2002.
- Русская народная сказка Морозко, ООО «Линг-книга» 2007.
- Русская народная сказка Вершки и корешки, Москва, 2012.
- Золушка и другие сказки (10 сказок малышам) Издательство «Проф-пресс», 2007.
- Козлов. С Я на солнышке лежу, Москва, 1989.
- Красс. О Поступай только хорошо, «Издательский дом Проф-пресс», 2014.
- Корнеева. О Частушки малышам, Издательский дом Проф-пресс», 2011.
- Красильников. Н Веселый петушок, Екатеринбург, 2016.
- Лучшие произведения для детей 2-3 года Москва, 2011.
- Мазин. С Песенки потешки, ООО «Алтей-М», 1997.
- Мазин. С Ходит котик, Москва, 1998.
- Маяковский. В Кем быть?, «Самовар», 1990.
- Михалков .С Трезор, Москва, 1997.
- Михайленко. Е В зоопарке, Москва, 2001.
- Носов. Н Мишкина каша, Москва, 2005.
- 2Пикулева .Н Тары-бары-тарарешки, ООО издательство «Фламинго», 2005.
- Пикулева. Н Что случилось?, Челябинск, 2014.
- Александрова З. Мой мишка (стихи), Москва, 2010.
- Александрова З. Новая столовая, Москва, 1984.
- Андерсен Г.Х Дюймовочка, Москва, 2001

Программы,
технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».

- Афанасьев А.Н Народные русские сказки (сборник), М.: Худож.лит., 1979.
Барто. А Настенька Москва, 1998.
Барто. А Игрушки, Екатеринбург ООО «Линг-книга», 2007.
Борисов. В Плюшевый мишутка, Москва, 2013.
Берестов. В В магазине игрушек, Москва, 1998.
Драгунский. В Друг детства, Москва, 2001.
Дружинина М Забавные малыши, ООО «линг-книга», 2009.
Заходер. Б Сказка про доброго носорога, «Детская литература». 1979.
Заходер. Б Шумелки, Москва, 1999.
Дидактические пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим (комплекты картин из 15-30 шт):
- Домашние животные, детеныши домашних животных;
- дикие животные. Детеныши диких животных;
Животные севера; животные жарких стран;
- Игрушки. Предметы, Спортивный инвентарь;
- «Посуда»;
«Птицы, зимующие и перелетные»;
- «Кем быть? Профессии»;
- «Обитатели океанов», «Рыбы»; «Насекомые»;
- «Валеология»;
« Злаки. Хлеб и хлебобулочные изделия»;
- «Одежда. Обувь»;
- «Виды русских народных росписей: Гжель, хохлома, дымка, Городец» и др;
- «Поиграй. Посчитай»;
- «Мебель»;
- «Цветы»; «Деревья»;
«Овощи», «Фрукты», «Ягоды»; «Грибы»;
- «Транспорт»; Бытовая техника»;
- Вооруженные силы РФ»;
- Времена года: «Осень», «зима», «весна», «лето».
«Виды спорта».
- «Дорожная безопасность».

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?/-М.: Изд. ГНОМ и Д,2011

И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада. М, Мозаика-Синтез, 2009

Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Методич. пособие. М. Сфера. 2012г

.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 мл. группе детского сада. - М, Мозаика-Синтез, 2007;

О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду- М, Мозаика-Синтез, 2010;

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников М, Мозаика-Синтез, 2014

С. Лаврова, Удивительный Урал из-во «Сократ», Екатеринбург, 2013

Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2013г.

ВасильеваМ.А, Гербова В.В, Комарова Т.С

Комплексно – тематическое планирование (2 младшая группа), Волгоград: Учитель,2011.

Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа), М.:Мозаика – синтез,2015.

Земцова О.Н Развивающие тесты(для детей 2-3лет), М.: Махаон, Азбука – Аттикус,2017.

Папка «Сборник русских народных сказок «Волшебство сказки»»» (составитель Балла Н.Ю), 2017.

Папка «Опытно – экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста» (составитель Ямова Е.Е) 2015

Пономарева И.А, Позина В.А Занятия по формированию элементарных математических представлений. (2 мл, гр)М.:Мозаика-синтез,2015.

Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений.(2 мл, гр) М.:Мозаика-синтез,2015.

Султанова М Простые опыты с бумагой,Москва,2015.

Ознакомление с природой в детском саду,М.:Мозаика-синтез,2015.

- Дидактические пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, книги для чтения детям, из раздела «Речевое развитие»;
- методические пособия из раздела «социально-коммуникативное развитие»

- Н.Б. Халезова Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2005;
- Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010;
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2007.
- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях)-2010.
- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карпуз-Дидактика, 2006.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2013.
- Наглядно – дидактический комплект «В мире музыки». Музыкальные занятия для детей 3-4, 4-5 лет. ФГОС ДО(лэпбук)
- Сборник –папка(считалки, скороговорки, народные игры, игровая методика обучения детей пению)
- Сборник –папка(игры музыкально-ритмические, попевки- загадки, игры для развития чувства ритма,игры на развитие двигательных способностей, игры музыкально- дидактические, танца);
- .»Фольклорные игры для дошкольников»,составитель Н.Г.Асеева ,
- Практикум по дисциплине «Педагогика народного творчества», автор Н.Г.Куприна – Екатеринбург:Урал.гос.пед.ун-т,2015г
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
- Н.А.Буренина. Коммуникативные танцы народов мира. Приложение к ритму.
- Н.А. Буренина. «Ритмическая мозаика», СПб, 2001.
- Аудиозаписи звуков «Из чего родилась музыка», ВЕСТЬ-ТДА, Москва, 1997г.
- С.Железнов, Е. Железнова. Аудиопособие из серии «Музыка с мамой».
- Авторская методика «Танцевальная ритмика для самых маленьких»
- Е. Железнова. Пальчиковая гимнастика для малышей от 2 до 5.

3.3 Кадровые условия реализации программы

В разновозрастной группе работают два педагога, младший воспитатель. Педагоги имеют среднее специальное педагогическое образование.

Реализация Программы в разновозрастной группе осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Группа непрерывно сопровождается воспитателем и младшим воспитателем, а также иными педагогическими работниками в случае необходимости.

3.4 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении (распорядок дня)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей в специально созданных условиях в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При организации и проведении режимных процессов специалисты МБДОУ придерживаются следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании, отдыхе).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности, инициативности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима (распорядка) дня:

- Режим дня соблюдается на протяжении всего периода нахождения детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность и дома.
Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- младшая группа, возраст 3-5 лет;
- Организация режима дня осуществляется с учетом оздоровительного (июня-31 августа) и образовательного (1 сентября-31 мая) периодов.

Таким образом, в ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Родители имеют право выбора режима посещения ДОО. Продолжительность работы МБДОУ – 10 часов (с 7.30 – 17.30 час.)-в режиме сокращенного время пребывания.

Рациональный режим дня предусматривает:

- Рекомендуемую продолжительность ежедневных прогулок: 3 - 4 часа (с учетом полного время пребывания детей в ДОО (12 ч). Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов (в зависимости от возраста).

- Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ (РАСПОРЯДОК) ДНЯ на летний оздоровительный период
в разновозрастной группе с 3-5 лет с 1.06 по 31.08.**

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика на участке (зале) *	7.30-8.20
самостоятельная деятельность.	Гимнастика: 7.55-8.02

Логопедическая минутка (метод.Каб)	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на участке и/или в помещении	8.40-11.40
Второй завтрак (фрукты, сок)	9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-11.50
обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.00
Подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.35-15.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.55-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ (РАСПОРЯДОК) ДНЯ на образовательный период в разновозрастной группес 3-5 лет с 1.09 по 31.05.

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика в зале, самостоятельная деятельность.	7.30-8.18
	Гимнастика: 8.00-8.06 (муз.з)
Логопедическая минутка (метод.каб)	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.18 -8.38
Самостоятельная деятельность. Игры, подготовка к НОД	8.38-9.00

НОД (между НОД организуется динамическая пауза не менее 10 мин)	9.00-9.35
Второй завтрак (фрукты, сок)	9.35-9.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.45- 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.30-11.50
обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.00
Подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.35-15.55
подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.55-17.30
Итого:	Прогулка- 3ч 20 мин Сон-2ч 50 мин
Дома: Вечерняя прогулка	17.30-18.25
ужин	18.25-18.40
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка ко сну.	18.40-20.00

3.5 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.6 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка индивидуального развития детей

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогическими работниками в рамках:

- *Педагогической диагностики*, которая используется для построения индивидуальной образовательной траектории, оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования (проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

- *Психологической диагностики* развития детей, которую проводят педагоги-специалисты (учитель-логопед) с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценивание качества освоения содержания Программы осуществляется путем определения степени проявления достижений в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития и уровня развития психических процессов.

Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- *Медико-педагогическая диагностика*

Медико-педагогическая диагностика (оценка уровня физического развития и здоровья) состоит из двух составляющих –медицинской (медицинская сестра) и педагогической (педагогические работники).

Медработником образовательной организации осуществляется диагностика и оценка уровня физического развития по антропометрическим показателям, физиометрическим показателям, состоянию костно-мышечной системы, а также анализ заболеваемости детей.

Педагогические работники оценивают уровень развития двигательных умений и навыков у детей, их уровень физической подготовленности и двигательной активности, функциональную готовность к школьному обучению, сформированность культурно-гигиенических навыков.

Сбор информации осуществляется следующими методами:

- Наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности
- Скрининг-тесты
- Беседы
- Игра
- Анализ продуктов деятельности
- Изучение документации

Периодичность диагностики

- Педагогическая: в конце учебного года (май) – проводится воспитателями во всех возрастных группах (группе раннего возраста 2-3 лет, дошкольных группах 3-7 лет).

- Психологическая: 2 раза в год (сентябрь и май) – проводится педагогами специалистами в дошкольных группах (3-7 лет), включает в себя диагностику изучения готовности ребенка к школьному обучению. При необходимости осуществляется промежуточная диагностика в середине учебного года.

- Медико-педагогическая: проводится во всех возрастных группах в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май).

Система мониторинговой документации

Материалы обследования детей обобщаются в сводных таблицах на каждую группу детей по обозначенным направлениям.

Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами, медиком МБДОУ № 28 старшему воспитателю. На педагогическом совете проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности и коррекционной работы

Оценка уровня развития:

1 балл-большинство компонентов недостаточного развиты.

2 балла-отдельные компоненты не развиты.

3 балла – соответствует возрасту.

4 балла – высокий.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими организованную образовательную деятельность; основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов.

Оценивается степень продвижения ребенка-дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга – преимущественно наблюдение за активностью ребенка в различные периоды его пребывания в детском сад , анализ продуктов детской деятельности и индивидуальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальные карты развития ребенка. В ходе мониторинга заполняется приведенная выше таблица.

**Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе детей с 2 до 5 лет
2020 -2021 г.**

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь			
1	До свидания, лето!	Обобщить представления детей о времени года лето. Вспомнить приятные моменты прошедших каникул.	Выставка детских работ: «Вот оно какое - наше лето!»
2.	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми.	Утренник «День знаний» организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
3.	Наш любимый детский сад.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Формировать представления о дружбе, друге. Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками.	1. Викторина: «Что я знаю о своем детском саду» 3. Выставка рисунков "Мой любимый детский сад" - совместные работы детей и родителей
4.	День воспитателя и дошкольных работников	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников детскому саду как ближайшему социуму.	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» С/р. игра «Детский сад» Продуктивная деятельность: «Моя воспитательница». Красивый фартук для нашего повара. Изготовление атрибутов к с/р. игре «Детский сад»: ленка угощения.
Октябрь			

1	Дары осени. Осенние хлопоты человека.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах, грибах, ягодах (местных, экзотических). Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка: «Подарки осени с нашей грядки» 2. Продуктивная деятельность: лепка, изо, аппликация "Грибы", "Заготовки на зиму" 3. Презентация «Дары осени» 4. Осенний праздник
2.	Безопасность ребенка в быту и на улице.	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в группе, на занятиях. Информировать о типичных ошибках, совершаемых ребенком в опасных ситуациях. Разъяснять детям, почему в группе должен быть порядок, как можно играть и т.д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Каждой вещи свое место» 2. Беседы с детьми 3. Рассматривание иллюстраций
3.	Наши друзья – животные.	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных. Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка фотографий домашних животных 2. Презентация «Я и мой домашний питомец»
4.	Мой дом. Мой город. Мой поселок.	Знакомить с родным поселком, районом. Воспитывать любовь к родной стране, родному поселку. Расширять представления о правилах дорожного движения в родном поселке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж «Мой поселок» 2. Презентация «Мой край родной». 3. Рассматривание фотографий с достопримечательностями нашего поселка. 4. Беседы: «Моя улица», «Как вести себя на дороге?» 5. Рисование «Мой дом».

Ноябрь			
1	Поздняя осень. Перелетные и зимующие птицы.	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе. Расширять представления о жизни птиц в природных условиях зимой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	1.Рисование «Грустная осень»; 2.Целевая прогулка по террит. д/с 3.Игра «Какая сегодня погода?» 4. Изготовление кормушек для птиц (с участием родителей)
2	Моя семья.	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Формировать представления детей о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию. Познакомить с профессиями родителей. Развивать этические нормы общения и поведения. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	1.Фотовыставка «Моя семья», 2.Рассматривание фотоальбомов «Моя семья» 3. Изобразительная деятельность «Портрет мамы, папы» «Моя дружная семья»
3	День матери	Познакомить детей с праздником «День матери». Приобщать к русским национальным традициям. Воспитывать любовь и уважение к родителям и близким людям	1. Поздравительные открытки своими руками. 2.Конкурс стихов о маме 3. Фотогазета «Наши любимые мамы»
4	Моя страна Моя Родина - Россия	Этические беседы о родной стране, мире. Формировать знания о том, что в России живут люди многих национальностей, у них есть внешние особенности, свой национальный язык, одежда, традиции. Толерантность по отношению к людям разных национальностей	1.Презентация "Моя Россия" 2.Игры: "Наш герб", "Наш флаг" 3.Рассматривание иллюстрации
Декабрь			
1	Зимушка-Зима, в гости к нам пришла! Зимние хлопоты человека.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Познакомить детей с зимними хлопотами человека	1.Выставка работ детского творчества на тему «Зима» 2. Экспериментальная деятельность с водой и льдом

		(уборка снега)	
2	Дикие животные зимой.	Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных зимой. Обогащать словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др).	1.Рассматривание иллюстрации «Дикие животные»; 2.Презентация «Тайны зимнего леса» 3.Игры " Чей домик?"
3	Новогодняя мастерская	Привлечение детей и родителей к изготовлению новогодних игрушек и украшений для группы.	Выставка ёлочных игрушек, украшение группы и новогодней елки (с участием родителей)
4	Новый год стучится в дом!	Формировать представления детей о празднике Новый год, назначении новогодних игрушек. Создать атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	1.Презентация «Деды морозы разных стран». 2.Конкурс поделок «Вот какой, Дед мороз» 3.Новогодний утренник
Январь			
1	Зимние забавы	Расширять представление о зимних забавах и развлечениях людей. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес при экспериментировании с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	1.Спортивное развлечение на улице 2. Беседа о зимних забавах; загадывание загадок о зимних забавах; п/и «Заморожу»; лепка «Снежная баба».
2	Одежда. Обувь. Головные уборы	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов, развивать мышление.	1. Беседа на тему «Как люди одеты зимой» 2. Наблюдение за прохожими на прогулке. 3. Рассматривание дидактических

			карточек с предметами одежды
3	Животные севера	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Рассматривание картин и иллюстраций. Продуктивная деятельность
Февраль			
1	Транспорт Классификация Профессия - водитель Правила дорожного движения	Разные виды транспорта: наземный, воздушный, водный, грузовой, пассажирский. Водители ездят на разных машинах, заправляют машины бензином, следят за состоянием, соблюдают правила ДД. Дорожные знаки для пешеходов, правила поведения на улице, в транспорте.	Целевые прогулки по улице, наблюдение за транспортом Физкультурный досуг по правилам ДД
2	Наша армия.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.	Беседа «Наша армия родная», конструирование «Подарки для пап и дедушек» рассматривание фотографий, открыток, книг с военной техникой
3	День защитника отечества	Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Утренник, посвященный 23 февраля
4	Здравствуй, Масленица	Познакомить детей с народным праздником Масленица, с её традициями, воспитывать уважение, патриотизм к традициям русской народной культуры.	Праздник «Широкая Масленица» совместно с детьми старшего дошкольного возраста и родителями
Март			
1	Ты, весна, приходи,	Уточнить и дополнить представления детей о признаках	Презентация «Весна-красна»

	<p>всю природу разбуди!!!</p>	<p>весны. Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы, отмечать и описывать изменения, происходящие в природе. Формировать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Выставка поделок «Красивая ваза»</p>
2	<p>Женский день - 8 марта!</p>	<p>Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. Способствовать созданию семейных отношений, традиций, тёплых взаимоотношений в семье.</p>	<p>Утренник, посвященный 8 марта</p>
3	<p>Первые весенние цветы</p>	<p>Знакомство с первоцветами, их названиями. Воспитание бережного отношения к природе, знакомство с красной книгой.</p>	<p>Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме. Выставка детских работ</p>
4	<p>Уголок природы, уход за растениями. Посадка лука</p>	<p>Закрепить названия 3 -4 растений в уголке природы: герань, традесканция, фиалка, фикус; называть их части: цветок, лист. Помогают поливать, рыхлить землю, вытирают листья Посадка лука в землю, в воду. Наблюдения</p>	<p>Продуктивная деятельность «Дорисуй недостающие части растения и раскрась». «Огород на окне»</p>
<p>Апрель</p>			
1	<p>От улыбки станет всем светлей.</p>	<p>Познакомить детей с праздником смеха. Создать радостное веселое настроение.</p>	<p>1.Беседа о дне смеха; 2.слушание детских песенок «От улыбки хмурый день светлей...», «Вместе весело шагать ...»; ситуация «Как развеселить друга?»; 3.Чтение стих-ия Михалкова «Нам живется лучше всех потому что с нами смех...» 4.Развлечение</p>
2	<p>Неделя здоровья. Я и мое тело</p>	<p>Развивать представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Формировать представления об организме человека и его особенностях. Формировать привычку к здоровому образу жизни, представление о различных эмоциональных состояниях людей. Воспитывать нравственность, гуманность,</p>	<p>1.Беседа о ЗОЖ 2. экскурсия в медицинский кабинет 3.Сюжетно-ролевая игра «Больница» 4.Рассматривание энциклопедии</p>

		пробуждать чувство сострадания к больным, желание помочь им.	«Я и моё тело», иллюстрации «В здоровом теле- здоровый дух».
3	Космос.	Рассказать детям о полете в космос животных и людей	1.Коллективная работа «Этот удивительный космос» 2.Беседы о космосе 3.Рассматривание энциклопедий о космосе
4	Мы едим полезные продукты	Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.	Рассматривание иллюстраций
Май			
1	Праздник весны и труда.	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.	Беседы: «Праздник весны и труда» Продуктивная деятельность: рисование «Празднично украшенный дом», «Цветные шары»; аппликация «Красивые флажки»
2	Этих дней не смолкнет слава!	Ознакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в поселке. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Осуществлять патриотическое воспитание.	1.Презентация «День победы» 2.Беседа о великом празднике " Кто такие Ветераны?" 3. Рисование «Праздничный салют»
3	Книжкина неделя	Познакомить детей с историей возникновения книги. Прививать любовь и бережное отношение к книге. Воспитывать уважение к труду работников библиотек.	1.Рассматривание и ремонт книг 2. Выставка любимых детских книг
4	Спортивные игры и забавы.	Закрепить в сознании детей понятие «спорт» и важности его в жизни и здоровье человека. Вызвать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.	Спортивное развлечение «Мы со спортом дружим – спорт нам очень нужен»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ НА 2020-2021
УЧЕБНЫЙ ГОД.**

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Воспитатели, родители
	Фотовернисаж «Воспоминания о лете!».	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Родители, дети.
	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».	Ознакомление родителей с планом на год.	Воспитатели, родители
	Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»	Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	
	Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МБДОУ.	Медработник воспитатели
	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Сблизить членов семьи в совместной работе.	Родители Воспитатели, родители

	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	<p>Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.</p> <p>Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОО на новый уч.год</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители.</p>
Октябрь	<p>Беседа с родителями: «Развитие ребенка 3-5 лет»</p> <p>Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».</p>	<p>Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.</p> <p>Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада</p> <p>Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду;</p>	<p>Воспитатели, Родители.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p>

	<p>Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»</p>	<p>сплочение в общем деле</p> <p>Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.</p>	<p>Воспитатели родители</p> <p>Воспитатели</p>
Ноябрь	<p>Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</p> <p>Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»</p> <p>День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</p> <p>Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)</p> <p>Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»</p> <p>Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»</p>	<p>Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка</p> <p>Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p> <p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели</p>

		<p>Расширить представление детей и родителей о времени года «осень» Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p>	<p>Воспитатели, родители, дети</p>
Декабрь	<p>Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».</p> <p>Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».</p> <p>Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»</p> <p>Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».</p> <p>Папка передвижка «Зима и зимние приметы».</p> <p>Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».</p>	<p>Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.</p> <p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p> <p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели, родители, дети.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p>

		<p>Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».</p> <p>Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей</p>	
Январь	<p>Марафон «Добрых дел мастера!».</p> <p>Консультация: «Детские истерики»</p> <p>Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!».</p> <p>Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».</p> <p>Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»</p>	<p>Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.</p> <p>Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения</p> <p>Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.</p> <p>Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей</p>	<p>Воспитатели, родители, дети.</p> <p>Воспитатели,</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели, муз. руководитель.</p> <p>Воспитатели, дети.</p>

		среды	
Февраль	<p>Консультация: «Как провести выходной день с детьми»</p> <p>Индивидуальная беседа «Зимние травмы»</p> <p>Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»</p> <p>Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.»</p> <p>Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».</p>	<p>Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей</p> <p>Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.</p> <p>Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</p> <p>Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.</p> <p>Включение родителей в совместную деятельность.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p>
Март	<p>«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)</p> <p>Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p>	<p>Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям</p> <p>Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки,</p>	<p>Родители, воспитатели, дети</p>

	<p>Оформление семейных фотогазет «Мы — мамыны помощники»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»</p> <p>Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)</p>	<p>проявлять творчество.</p> <p>Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский конфликтов</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p>	<p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p>
<p>Апрель</p>	<p>День смеха.Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».</p> <p>Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p>	<p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по</p>	<p>Воспитатели, муз руководитель</p> <p>Воспитатели Родители</p>

	<p>Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".</p> <p>Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты».</p> <p>Оформление папки-передвижки «Весна»</p> <p>Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»</p>	<p>правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p> <p>Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.</p> <p>Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка</p>	<p>Родители, воспитатели, дети, муз руководитель</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Май</p>	<p>Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг).</p> <p>Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за"</p>	<p>Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.</p> <p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать</p>	<p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>этот год. Организация летнего отдыха детей".</p> <p>Семейная акция «Мы выходим на субботник»</p> <p>Круглый стол «Азбука общения с ребенком»</p> <p>Памятка «Безопасность ребенка в быту»</p> <p>Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»</p>	<p>возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка</p> <p>Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</p> <p>Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению</p> <p>Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада</p>	<p>Родители, воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Июнь	<p>Папка передвижка «Лето»</p> <p>Беседа «Закаливание летом»</p> <p>Консультация «Игры с песком дома»</p>	<p>Расширить представление детей и родителей о времени года «Лето»</p> <p>Дать представление о формах закаливания в летний период времени , о солевом закаливании, о солнечных ваннах.</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время</p> <p>Воспитывать желание проявлять участие в</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Когда мы вместе отдыхаем!».</p> <p>Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник группы раннего возраста». «Как организовать летний отдых детей».</p>	<p>жизни детей летом, творческую активность, внимание.</p> <p>Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p>
--	---	---	---

Утверждаю:
 Заведующий МБДОУ № 28
 _____ Мавричева Н.В.
 Приказ № ____ от 08.06.2020

Расписание занятий в разновозрастной группе с детьми третьего года, четвертого года и пятого года жизни в МБДОУ № 28.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Художественно - эстетическое развитие. Музыка	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	Речевое развитие. Развитие речи. Чтение художественной литературы	Художественно - эстетическое развитие. Музыка	Физическое развитие. Физическая культура
Физическое развитие. Физическая культура	Художественно - эстетическое развитие. Рисование	Физическая культура на воздухе.	Познавательное развитие. Окружающий мир Ознакомление с миром природы	Художественно - эстетическое развитие. Лепка/ Аппликация
Количество (в день) 2	Количество (в день) 2	Количество (в день) 2	Количество (в день) 2	Количество (в день) 2
Итого: 10				

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 28
_____ Мавричева Н.В.
Приказ № ____ от 08.06.2020.

План непосредственной образовательной деятельности разновозрастной группы третьего года, четвертого года и пятого года жизни.

День недели	НОД
Понедельник 9.10 – 9.25 9.45 – 10.00	1.Художественно - эстетическое развитие. Музыка. 2.Физическое развитие. Физическая культура.
Вторник 9.10 – 9.25 9.45 – 10.00	1.Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. 2. Художественно - эстетическое развитие. Рисование.
Среда 9.10 – 9.25 9.45 – 10.00	1.Речевое развитие. Развитие речи.Чтение художественной литературы 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе.
Четверг 9.10 – 9.25 9.45 – 10.00	1.Социально – коммуникативное развитие. Ознакомление с предметами и социальным окружением, ознакомление с природой. 2. Физическое развитие. Физическая культура.
Пятница 9.10 – 9.25 9.45 – 10.00	1.Художественно - эстетическое развитие. Лепка/Аппликация 2.Музыка

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ (РАСПОРЯДОК) ДНЯ на образовательный период в разновозрастной группе
с 2-5 лет с 1.09.2020. по 31.05.2021

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность. утренняя гимнастика	7.30-8.18
	Гимнастика: 8.00 -8.06
Логопедическая минутка (метод.Каб)	—
Подготовка к завтраку, завтрак	8.18-8.38
Самостоятельная деятельность. Игры, подготовка к НОД	8.38-9.00
НОД (между НОД организуется динамическая пауза не менее 10 мин)	9.00-9.35
Второй завтрак (фрукты, сок)	9.35-9.45
Игры, подготовка к прогулке Прогулка	9.45- 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.00
Подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.55-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ (РАСПОРЯДОК) ДНЯ на летний оздоровительный период
в разновозрастной группе с 2-5 лет с 01.06.2020. по 31.08.2020

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика на участке (в группе) * самостоятельная деятельность.	7.30-8.20
	Гимнастика: 7.55-8.02
Логопедическая минутка (метод.Каб)	–
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на участке и/или в помещении	8.40-11.40
Второй завтрак (фрукты, сок)	9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.00
Подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.35-15.55