

Принята:
решением Педагогического совета

МБДОУ № 28 Протокол №
От 26.06. 2020 г.



Утверждена:

Заведующий МБДОУ № 28

Н.В. Мавричева

Приказ № 38 от 26.06.2020

**Основная общеобразовательная программа- образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28»**

П.Красногвардейский
2020 г.

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1.1	Пояснительная записка	
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.4	Характеристики особенностей развития детей 1.6-7 лет	
1.1.5	Планируемые результаты освоения программы	
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2	Содержательный раздел	
2.1	Общие положения	
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
3	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2	Материально-техническое обеспечение программы Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Кадровое обеспечение реализации Программы	
3.4	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении (распорядок дня)	
3.5	Примерное комплексно-тематическое планирование, организация образовательного процесса (приложение 1, 2)	
3.6	Мониторинг	

1. Целевой раздел

1.1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ № 28 разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г;
- ФЗ- № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г;
- «СанПиН 2.4.1.3049-13» от 15 мая 2013 г;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249
- Устав МБДОУ № 28

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей..

Программа, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1) *Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.*

2) *Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.*

3) *Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.*

4) *Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.*

5) *Формирование готовности к совместной деятельности.*

6) *Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.*

7) *Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.*

8) *Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

Познавательное развитие

1) *Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.*

2) *Формирование познавательных действий, становление сознания.*

3) *Развитие воображения и творческой активности.*

4) *Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),*

5) *Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.*

Речевое развитие

1) *Владение речью как средством общения.*

2) *Обогащение активного словаря.*

3) *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*

4) *Развитие речевого творчества.*

5) *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*

6) *Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.*

7) *Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира

природы.

- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

* В МБДОУ № 28 дети принимаются с 1г 6 месяцев.

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

В раннем возрасте у детей 1-2 лет постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь

отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У двухлетних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное и речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и

приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное и речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу.

Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника,

проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное и речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное и речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут

пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6 лет до прекращения образовательных отношений

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает

свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное и речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет,

строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

* Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данные целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть программы представлена региональной программой под ред. О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале», которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных

особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»; региональной программой «Азбука безопасности на дорогах», под ред. Толстиковой О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.

Образовательная программа «Мы живем на Урале» создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное ; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Демографическая ситуация

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей демографической ситуации в поселке Красногвардейский, определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организация развивающей пространственно-предметной среды. Поселок Красногвардейский сохраняет за собой статус поселка городского типа (по численности населения (4.5 тыс. чел) — 2 место среди аналогичных поселков Артемовского района). В поселке развита сеть промышленных предприятий: Крановый завод, деревообрабатывающие предприятия, также имеется отделение железной дороги. На протяжении многих лет наблюдается приток различных слоев, категорий населения в поселок, что связано с текучестью, обновлением кадров на предприятиях; данная ситуация во многом предопределила полиэтничный состав населения и многообразную этническую историю.

На сегодняшний день поселок Красногвардейский — это поселение, в котором проживают представители более 10 национальностей (коренных и приезжих): русские, татары, башкиры, марийцы, удмурты, украинцы, немцы, таджики, узбеки, казахи и др. народы.

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала, на территории которого находится поселок Красногвардейский, сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную деятельность: два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе(*при небл. погодных условиях- третье занятие также в зале)

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. (учитывается время прогулок в ДОУ, плюс прогулка вечерняя дома).

Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день

уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям.

Национально-культурные традиции

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. ;
 - загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;
 - песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне.
 - сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы основополагающие ценности человеческой жизни. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга;
 - игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению.
 - народную игрушку. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее.
- Знакомство с традиционными куклами различных народов позволит познакомить детей с некоторыми сторонами их культуры.
- декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.
 - природные богатства земли Уральской.

Принципы организации образовательного процесса:

1. принцип природосообразности;
2. принцип культуросообразности;
3. принцип вариативности;
4. принцип индивидуализации.

В образовательной программе учитывается тот факт, что сегодняшние дети существенно отличаются по своим интеллектуальным и психоэмоциональным характеристикам. Современные дошкольники – другие, они дети информационного века, цифровых технологий, у них другие способы общения и мышления, что нашло отражение в определении задач и содержания образования.

Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному

краю, культурному наследию своего народа.

Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций

Психолого-педагогические задачи

Моя семья

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

- Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

- Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Целевые ориентиры программы

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как важнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье

окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, мест отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал - часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Региональная программа «Азбука безопасности на дорогах»

Образовательная программа «Азбука безопасности на дороге» направлена на решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях на улице, в транспорте. Сохранение здоровья, обеспечение безопасности жизни детей - основные задачи для педагогов и родителей. При этом важно не просто оградить ребенка от опасностей, а подготовить его к возможной встрече с ними.

Образовательная программа рассчитана на 4 года и предназначена для детей 3-7 лет. Работа может проводиться в разнообразных формах совместной и самостоятельной деятельности, с группой, подгруппой детей или индивидуально.

Содержание программы направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Педагогическая технология, лежащая в основе данной образовательной программы, выстраивается на основе:

- деятельностного подхода, который определяется изменением направленности отношения воспитателей и ребенка к организации разных видов деятельности;

- интеграции содержания образовательных областей, обеспечивающей состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса по реализации задач формирования у детей дошкольного

возраста навыков безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях;

- решения задач по формированию навыков безопасного поведения детей в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в непосредственно образовательной деятельности, а также в процессе самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей по реализации задач образовательной программы

- принципа активности ребенка в образовательном процессе – деятельность ребенка характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в соблюдении мер предосторожности в соответствии с нормами поведения на дороге, в транспорте;

- использования педагогом (взрослым) таких интегративных средств, активизирующих деятельность ребенка, которые будут составлять главную идею и основу эффективности результатов, выраженных готовностью ребенка действовать в типичных опасных ситуациях на дороге, в транспорте

Цели и направления образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей

Основные цели образовательной программы – подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении, сформировать у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

Планируемый результат освоения детьми образовательной программы

Показатели

к 4 годам

- интересуется транспортом, движением на дорогах;
- с интересом наблюдает за разнообразными транспортными ситуациями, задает вопросы взрослому;
- прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций на дороге, в транспорте, подтверждает согласие, понимание (кивок головы, ответ «да»);
- может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации;
- имеет представление об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора и др.);
- старается действовать по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации;

к 5 годам

- с интересом познает правила безопасного поведения, узнает как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки;
- предлагает сверстникам простые сюжеты для игр с соблюдением правил («Дорога», «На улице») и/или активно включается в игровое общение и взаимодействие с детьми и взрослыми
- при напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации;
- пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации;
- может обратиться за помощью к взрослому в случае возникновения непредвиденной и опасной для жизни и здоровья ситуации;
- осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности на улице; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает, самостоятельно соблюдает данные правила);

- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях;
- владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле и следует им при напоминании взрослого);
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход («Зебра»), объясняет их назначение;
- действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации;

к 6 годам

- узнает об основных источниках и видах опасности на улице; об опасных для жизни ситуациях и способах предупреждения опасных ситуаций на улице;
- интересуется информацией о средствах и способах передвижения человека, рассказывает о них сверстника
- предлагает сверстникам развитие сюжета для игр «Дорожное движение», «Знаки на дороге», следит за соблюдением правил
- проявляет интерес к причинам действий и поступков взрослых, сверстников и литературных героев на дороге, в транспорте (задает вопросы: почему? зачем?);

- проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации(на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле);

- требует от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях;
- ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации;

- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения;
- имеет представления о некоторых способах безопасного поведения в опасных ситуациях, способах оказания помощи и самопомощи;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «Дорожно-патрульная служба»), объясняет их назначение;
- определяет проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход («Зебра»), объясняет их назначение;
- действует по инструкции взрослого в стандартных опасных ситуациях;

Итоговый результат**к 7 годам**

- интересуется информацией об истории возникновения, развития средств передвижения человека, способами предупреждения возникновения потенциально- опасных ситуаций
- стремится соблюдать элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение);
- может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях;
- устанавливает связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья в разных дорожно-транспортных ситуациях;
- помогает сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения;
- объясняет другому (взрослому, сверстнику, малышу) необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации;
- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций на улице, в транспорте, способах поведения в стандартных и нестандартных опасных дорожно- транспортных ситуациях;
- имеет представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями на дороге;
- имеет навык безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях;

2. Содержательный раздел

Общие положения

В содержательном разделе представлены: описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая и физическое развитие, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; ссылки на адаптивные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающие образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы, Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать вышеуказанным принципам Программы: поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации (Средний Урал).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

Образовательная область «Физическое развитие»

Ранний возраст (1-3г):

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Направления физического развития:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

- 1) Дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность.
- 2) Специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность.
- 3) Гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего

образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

- 2) Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.
- 3) Практические: Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области выстроено в соответствии с методическими рекомендациями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, методическими разработками Э.Я. Степаненковой, Л.И. Пензуллаевой.

Средства физического воспитания

<i>Гигиенические факторы</i>	<i>Естественные силы природы (солнце воздух, вода)</i>	<i>Физические упражнения</i>
Режим занятий, отдыха и сна; Рациональное питание; Гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования.	Закаливание: в повседневной жизни специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные)	Гимнастика; Игры; Спортивные упражнения; Простейший туризм.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ №28

Формы организации	Группы раннего возраста	Разновозрастная с 3 до 5 лет	Разновозрастная группа с 5 до 7 лет
НОД	18-20 мин в нед	45 мин в нед (3-4 лет) 60 мин в нед (5 лет)	65-75 мин в нед (5-6 лет) 90 мин в нед (7-8 лет)
образовательная д-ть в режимных моментах, совместная образовательная д-ть			
Утренняя гимнастика	5 мин	6-7 мин (3-4 лет) 10 мин (5 лет)	10 мин (5-6 лет) 10-12 мин (7-8 лет)
Динамические паузы	10 мин между НОД		
Дозированный бег		3-4 минуты (3-4 лет) 5-6 минут (5 лет)	7-8 минут (5-6 лет) 8-10 минут (7-8 лет)
Упражнения после дневного сна	3 минуты	3-4 минут (3-4 лет) 5-7 минут (5 лет)	5-8 минут (5-6 лет) 5-10 минут (7-8 лет)
Подвижные игры	5-7 минут	6-10 минут (3-	12-15

		4лет) 10-12 минут(5лет)	минут(5-6 лет) 12-15 минут(7-8 лет)
Спортивные игры		Целенаправ ленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
Спортивные упражнения			8-15 минут(5-6 лет) 10-15 минут(7-8 лет)
Физкультурные упражнения на прогулке	5-7 минут	7-10 минут(3-4 лет) 10-15 минут(5лет)	15-20 минут(5-6 лет) 15-20 минут(7-8 лет)
Физ. развлечения, досуги	10-15 мин	20 мин(3-4 лет) 15-20 мин(5 лет)	25-30 минут(5- 6 лет) 30-40 минут(7- 8 лет)
Спортивные праздники		25 мин(5 лет)	30 мин(5-6 лет) 35-40 мин(7-8 лет)
День здоровья, неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал		
Физминутки- в середине НОД	1, 5 минуты	1, 5 – 2 мин (3- 4 лет) 3 мин(5 лет)	3-4 мин(5-6 лет) 3-5 мин(7-8 лет)
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	4-6 минут	5-8 минут 8-10 минут	10-15 минут 10-15 минут
Целевые прогулки	-	10-15	25-30минут

		минут 15- 20минут	30-40 минут
Игровой самомассаж		2 минуты(5 лет)	3 минуты(5-6 лет) 3 мин (7-8 лет)
Дыхательная гимнастика		1 минуту(5 лет)	2 минуты(5-6 лет) 3 минуты(7-8 лет)
Самостоятельная двигательная деятельность/день	До 140 минут	До 150 минут(3-4 лет) До 160 минут(5 лет)	До 170 минут(5-6 лет) До 180 минут(7-8 лет)

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в МБДОУ № 28

Виды	Особенности организации
Профилактические	
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
ходьба босиком	Все группы ежедневно
облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>	
витаминация 3-х блюд	ежедневно
употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
полоскание рта после еды	ежедневно
чесночные бусы	ежедневно, по инд. переносимости, в период карант.
<i>Медико-педагогические</i>	
мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
плановые медицинские осмотры дошкольников	По плану ГБУЗ ЦРБ
антропометрические измерения	2 раза в год
профилактические прививки	По возрасту
Кварцевание помещений групп	ежедневно
организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительные</i>	
корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
зрительная гимнастика	ежедневно
пальчиковая гимнастика	ежедневно
дыхательная гимнастика	ежедневно
элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
динамические паузы	ежедневно
Артикуляционная гимнастика	ежедневно
музотерапия	ежедневно
сказкотерапия	Старшие группы раз в неделю
<i>Образовательные</i>	
привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
НОД по физическому развитию	Все группы по циклограмме НОД

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>1.6-4 года</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами подражательный комплекс</p> <p>Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические),развлечение</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика:классическая.сюжетно-игровая, тематическая, одражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности; Игровые упражнения;Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна:коррекционная, оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий; Физкультурные упражнения; Коррекционные упражнения Индивидуальная работа, Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Сюжетные,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические</p>	<p>5-7 лет</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика:классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая; Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения; Проблемная ситуация</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
--	----------------	--	--	---

<p>упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Индивидуальная работа; Занятия по физическому воспитанию на улице; Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	
--	--	---	--	--

С целью развития и популяризации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, пропаганды здорового образа жизни, привлечения к систематическим занятиям физкультурой и спортом детей дошкольного возраста, с 2014 года согласно требованиям правительства РФ рекомендовано использовать в работе дошкольных образовательных организаций Положение о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 24 марта 2014г. №172. Это обусловлено тем, что в настоящее время особую актуальность имеет проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Одной из приоритетных задач современного общества всегда называли воспитание здорового человека, стремящегося быть успешным в жизни. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превратилось в первоочередную социальную проблему. Таким образом, внедрение комплекса ГТО в образовательных организациях является актуальным. И использовать его необходимо в соответствии с разработанными методическими рекомендациями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению видов испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Перед тестированием участники выполняют индивидуальную или общую разминку под руководством инструктора, педагога (тренера-преподавателя) или самостоятельно. Одежда и обувь участников - спортивная. Во время проведения тестирования обеспечиваются необходимые меры техники безопасности и сохранения здоровья участников.

1. Челночный бег 3х10 м.

Челночный бег проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. На расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии – «Старт» и «Финиш». Участник, не наступая на стартовую линию, принимает положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник бежит до финишной линии, касается линии рукой, возвращается к линии старта, касается ее и преодолевает последний отрезок без касания линии финиша рукой. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш». Участники стартуют по 2 человека.

2. Бег на 30, 60, 100 м.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

Бег на 1; 1,5; 2; 3 км.

Бег на выносливость проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Максимальное количество участников забега - 20 человек.

3. Смешанное передвижение.

Смешанное передвижение состоит из бега, переходящего в ходьбу в любой последовательности. Проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Максимальное количество участников забега - 20 человек.

4. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в секторе для горизонтальных прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) заступ за линию измерения или касание ее;
- 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- 3) отталкивание ногами одновременно.

5. Прыжок в длину с разбега

Прыжок в длину с разбега выполняется в секторе для горизонтальных прыжков. Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

6. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лежа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см. Высота грифа перекладины для участников I - III ступеней - 90 см. Для того чтобы занять ИП, участник подходит к перекладине, берется за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника. После этого участник выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом судьи.

Ошибки:

- 1) подтягивания с рывками или с прогибанием туловища;
- 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП;

4) одновременное сгибание рук.

7. Подтягивание из виса на высокой перекладине.

Подтягивание на высокой перекладине выполняется из ИП: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Участник подтягивается так, чтобы подбородок пересек верхнюю линию грифа перекладины, затем опускается в вис и продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом судьи.

Ошибки:

- 1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП;
- 3) одновременное сгибание рук.

8. Рывок гири- в ДОО не проводится

9. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из ИП: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола (или платформы высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи.

Ошибки:

- 1) касание пола коленями, бедрами, тазом;
- 2) нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги";
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП;
- 4) одновременное разгибание рук.

10. Поднимание туловища из положения лежа на спине

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- 2) отсутствие касания лопатками мата;
- 3) пальцы разомкнуты "из замка";
- 4) смещение таза.

11. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см. При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два

предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 сек. При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком –, ниже - знаком +.

Ошибки:

- 1) сгибание ног в коленях;
- 2) фиксация результата пальцами одной руки;
- 3) отсутствие фиксации результата в течение 2 сек.

12. Метание теннисного мяча в цель

Метание теннисного мяча (57 г) в цель производится с расстояния 6 м в закрепленный на стене гимнастический обруч (диаметром 90 см). Нижний край обруча находится на высоте 2 м от пола. Участнику предоставляется право выполнить пять бросков. Засчитывается количество попаданий в площадь, ограниченную обручем.

13. Метание спортивного снаряда на дальность

Метание спортивного снаряда (весом 150, 500, 700 г) на дальность проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Метание выполняется с места или прямого разбега способом "из-за спины через плечо". Другие способы метания запрещены. Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

Спортивные снаряды разработаны специально для применения на спортивных соревнованиях и имеют специфическую форму и оптимальный вес, обеспечивающие наилучшую дальность полета. Участники II - IV ступеней Комплекса выполняют метание мяча весом 150 г.

14. Плавание на 10, 15, 25, 50 м

Плавание проводится в бассейнах или специально оборудованных местах на водоемах. Разрешено стартовать с тумбочки, бортика или из воды. Способ плавания – произвольный. Пловец должен коснуться стенки бассейна какой-либо частью своего тела при завершении каждого отрезка дистанции и на финише.

Запрещено: 1) идти по дну; 2) использовать для продвижения или сохранения плавучести разделители дорожек или подручные средства;

15. Бег на лыжах на 1, 2, 3, 5 км

Бег на лыжах проводится свободным стилем на дистанциях, проложенных преимущественно на местности со слабо- и среднепересеченным рельефом. Соревнования проводятся в закрытых от ветра местах в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

16. Кросс по пересеченной местности на 1, 2, 3, 5 км

Дистанция для кросса прокладывается по территории парка, леса или на любом открытом пространстве.

17. Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия – В ДОО не проводится

18. Туристский поход с проверкой туристских навыков

Выполнение норм по туризму проводится в пеших походах в соответствии с возрастными требованиями.

19. Скандинавская ходьба

Дистанции для участников скандинавской ходьбы прокладываются (по возможности) на ровных дорожках парков по ровной или слабопересеченной местности. При необходимости, участникам предоставляются палки, высота которых подбирается с учетом роста и физической подготовленности участников. Группы стартующих участников подбираются с учетом возраста, пола и физической подготовленности.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников по реализации ОО «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, беседы и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление их с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
9. Консультативная, просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.
10. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
12. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей..
Отслеживание динамики развития детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;

- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения
 Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицированного. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог)

	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	1-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<p>детей.</p> <p>Словотворчество</p>
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно- речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -4 лет,	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно- речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры

4.Формирование интереса и потребности в чтении, восприятии художественной литературы и фольклора	2-4 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ аз чтени е Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций

		Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Продуктивная деятельность игры
--	--	---	---	-----------------------------------

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения,
 Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
 2. «Речевой «ликбез» для родителей». Цели:
 Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов,
 Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. ~~Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных~~

эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», и т.п.).
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнка в подготовке рассказа по наглядным материалам .
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый поселок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому,

выделять главное в предмете и его признаки, настроение.

- Учить создавать образ из округлых форм и цветowych пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3) Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес

Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства

Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства

Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.

Развивать представления детей об архитектуре

Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма

Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи

Содействовать эмоциональному общению

4) Художественно-изобразительная деятельность

Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности

Развивать эстетические чувства

Учить создавать художественный образ

- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

1.5.1. Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификация) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).

- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

1.5.2.Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения, творческой активности и инициативности в музыкальной деятельности .Направления образовательной работы:

Слушание.

Пение.

Музыкально-ритмические движения.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование 	2-4 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная подгрупповая работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	<p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем

<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	2-4 года	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>
	5-7 лет	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт»,</p>

		- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	«оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	---	--	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
10. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
11. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.
12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
13. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров.
14. Создание семейных клубов по интересам.
15. Организация совместных посиделок.
16. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО).

Ранний возраст (от 1,6-3 лет)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия

ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выразить собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям

решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игровая деятельность.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность							
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7	
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					+	+	+	
		С природными объектами				+	+	+	+	
		Общение с людьми	+	+	+	+	+	+	+	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+	
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно -отобразительные		+	+					
		Сюжетно - ролевые				+	+	+	+	
		Режиссерские					+	+	+	
Театрализованные					+	+	+	+		
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+	+	+	+		
		Сюжетно - дидактические		+	+	+	+	+		
		Подвижные	+	+	+	+	+	+	+	
		Музыкальные	+	+	+	+	+	+	+	
	Досуговые игры	Интеллектуальные				+	+	+	+	
		Забавы	+	+	+	+	+	+	+	
		Развлечения	+	+	+	+	+	+	+	
		Театральные			+	+	+	+	+	
		Празднично-карнавальные				+	+	+	+	
Игры		Культовые							+	

народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Семейные			+	+	+	+	+
		Сезонные			+	+	+	+	+
	Тренинговые игры	Интеллектуальные					+	+	+

	Досуговые игры	Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+
		Адаптивные	+	+	+	+	+	+	+
		Игрища						+	+
		Забавляющие	+	+	+	+	+	+	+
		Развлекающие		+	+	+	+	+	+

Сюжетно - ролевая игра в дошкольном возрасте

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

- 1) Ребенок и другие люди: О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Ребенок и другие дети, в том числе подросток. Если «чужой» приходит в дом. Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа: В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.
- 3) Ребенок дома: Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица: Устройство проезжей части. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Полицейский - регулировщик. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся на улице.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки

к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду: интерес к процессу действий; интерес к будущему результату; интерес к овладению новыми навыками; соучастие в труде совместно с взрослыми; осознание своих обязанностей; осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

«субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

связь с игрой, которая проявляется: в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры; во включении игровых действий в трудовой процесс; в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

1) Самообслуживание. 2) Хозяйственно-бытовой труд.

3) Труд в природе. 4) Ручной труд.

5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

1) Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные.

2) Дежурства. 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей: индивидуальный труд, труд рядом, общий труд, совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- Решение маленьких логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, презентаций, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	1-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей, Общение со взрослыми в раннем возрасте	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельная дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая

				деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	1-4года	Беседы, НОД, чтение худ.литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	
	5-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно- гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	1-4 года	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная и совместная со взрослым деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация

5. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	1-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно- печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
6. Развитие трудовой деятельности				
Самообслуживание	1-4 года	Показ, объяснение, Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию	Рассказ, потешки, Напоминание

		познавательного характера о труде взрослых, досуг	помощи сверстнику и взрослому.	Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет	Чтение художественной литературы. Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			животными	
4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги	
5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы,	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	

		дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	
Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых	1-4 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по поселку и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В данной образовательной области эта часть программы разработана с учетом методических материалов и пособий региональной программы Свердловской области «Азбука безопасности на дорогах», под ред. Толстиковой О.В., Гатченко Т.Г и включает в себя:

- пояснительную записку;
- Цели, задачи;
- Направления работы по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях с учетом возрастных возможностей;
- планируемые результаты (представлены в пояснительной записке).
- основное содержание представлено в виде блоков по возрастным периодам (табл, стр 59).

Также работу по данной области осуществляем по учебно-методическому пособию Н.М. Кузнецовой «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних», 2016г, изд-ва Екатеринбург . (пособие находится в методкабинете

Цель года	Возраст: 3-4 года	Цель года	Возраст: 4-5 лет	Цель года	Возраст: 5-6 лет	Цель года
Т						
<p>Содействие формированию первичных представлений об основных источниках опасности на улице (в транспорте) и способах безопасного поведения.</p>						
<p>Содействие формированию представлений о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; о правилах поведения в общественном транспорте; освоению способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и следованию им при напоминании взрослого.</p>						
<p>Содействие освоению способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использованию их без напоминания взрослого; пониманию смысла общепринятых символических обозначений на дороге; проявлению осторожности и осмотрительности.</p>						
<p>Содействие расширению, уточнению и систематизации знаний о некоторых видах опасных ситуаций на улице; представлений о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях; осознанному выполнению основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; проявлению осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.</p>						
По асфальту шуршат шины, едут разные машины	Еду, еду на	Светофор - мой дружок, <small>различай</small>	Пешеходный переход	Я по улице иду, маму за руку веду	Виды транспорта	Машины специального назначения
Я пассажир	Перекресток	Первые тайны дорожных знаков	Азбука улицы: берегите руки ноги, не шагните на дороге	Мы пассажиры	Азбука движения на улицах <small>на дороге</small>	Знак дорожный на пути
Азбука города: опасность						

Возраст: 6-7 лет
Транспорт МЧС
Безопасное колесо юного велосипедиста
Регулировка движения
Мудрость дорожных знаков
Экзамен юного пешехода: правила движения как таблица умножения

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Познавательное развитие дошкольников

Развитие мышления памяти и внимания

Развитие любознательности

Формирование специальных способов ориентации

Различные виды деятельности

Развитие познавательной мотивации

Экспериментирование с природным материалом

Вопросы детей

Использование схем, символов, знаков

Образовательная деятельность по
развитию логики

Развитие воображения и
творческой активности

Развивающие игры

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами,

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»

Организация речевого общения детей

Организация обучения детей

Организация разнообразных форм взаимодействия

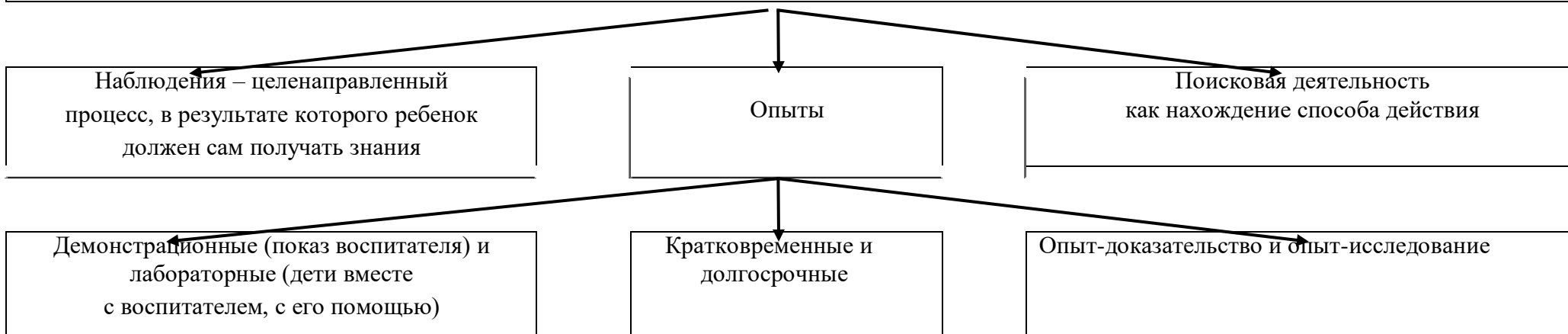
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфорта*

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

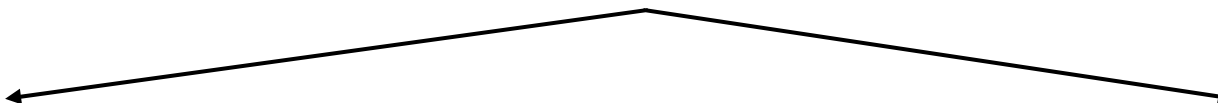


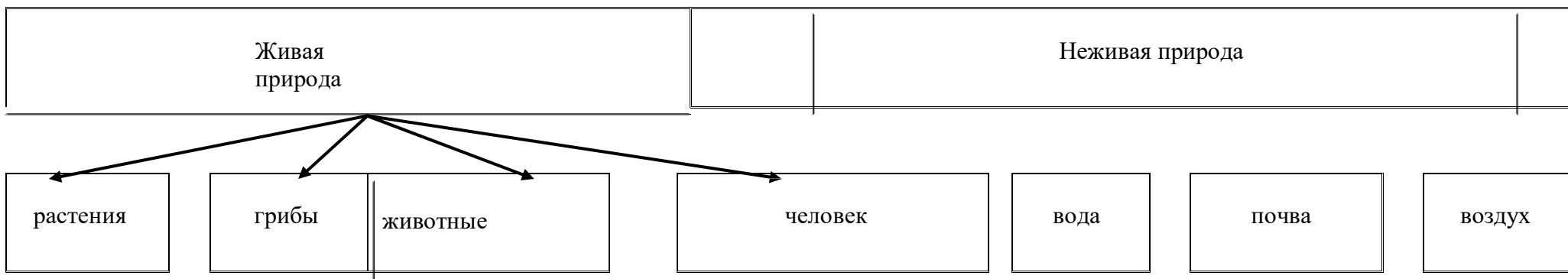
1.4.3. Ребенок и мир природы

Общий дом природы



Содержание образования





Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Методы ознакомления дошкольников с природой



Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

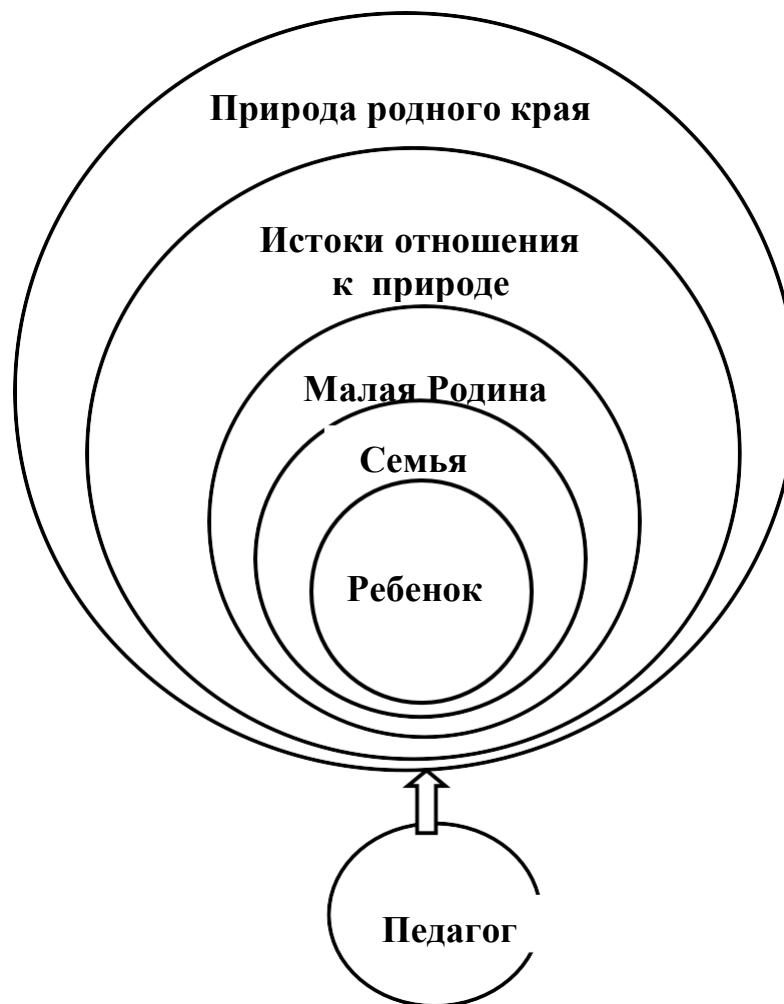
- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
- 2) Демонстрационные опыты (МлДВ).
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).

- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
- 8) Математические игры (младший, средний, старший дошкольный возраст)
- 9) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



.Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

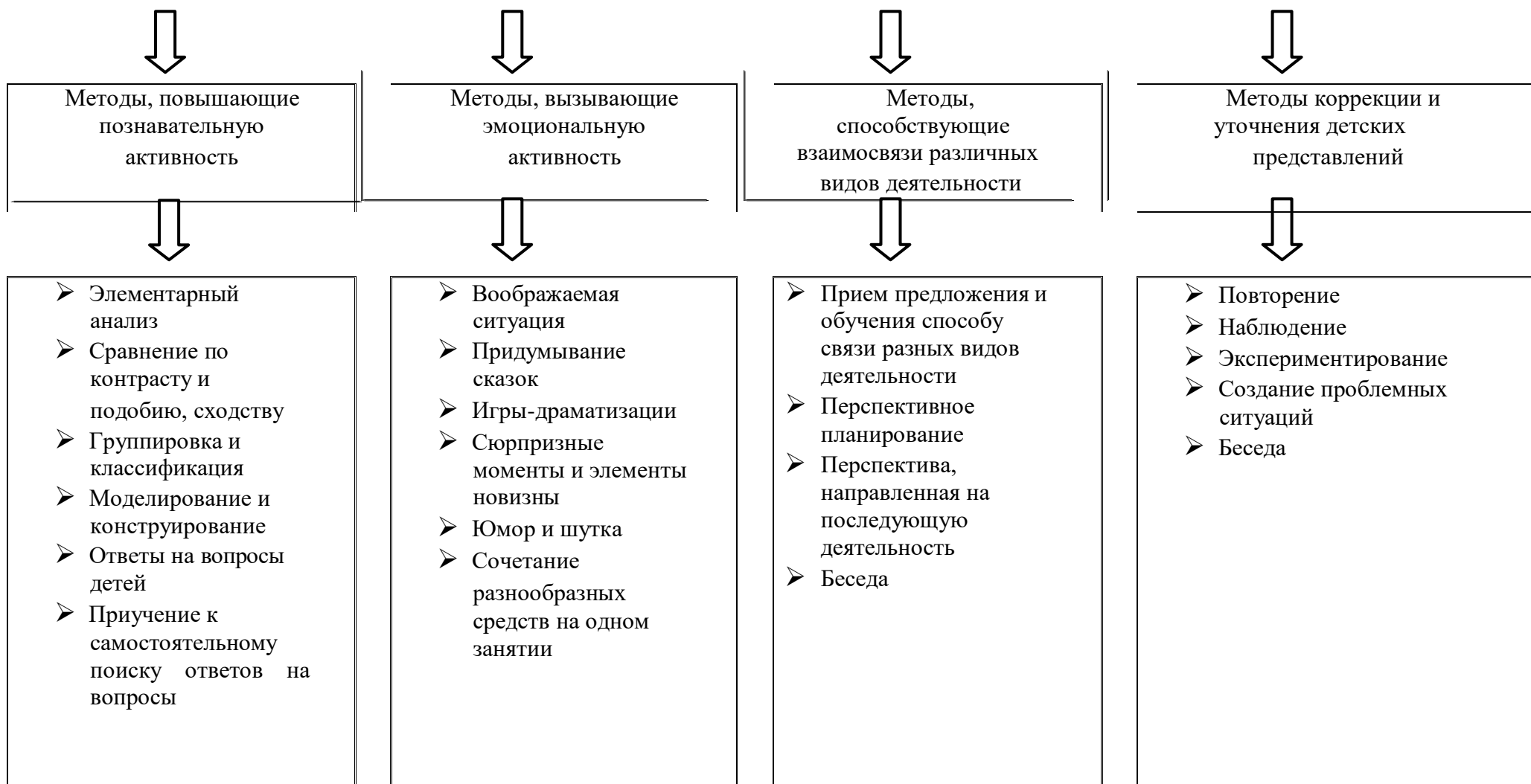
Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.



Детское конструирование

Виды детского конструирования:

Из строительного материала. Из бумаги.
Из природного материала. Из промышленных отходов. Из деталей конструкторов.
Из крупно-габаритных модулей. Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Каркасное конструирование.
- Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве,

закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много»,

«насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность принимать математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

ЦЕЛЬ: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу, имеющей представления о малой Родине, отечестве, о планете Земля. О многообразии стран и других народов.

ЗАДАЧИ:

- Формирование основы гражданско- патриотической позиции личности;
 - Освоение наиболее значимых культурных традиций народов России и традиций родного поселка;
 - Получение и расширение доступных знаний о стране и родном поселке, его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
 - Воспитание чувства гордости за свою Родину ;
 - Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми. Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:
 - ✓ проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; уважение к достоинству других;
 - ✓ стремление к познанию окружающей действительности;
 - ✓ решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
 - ✓ бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.
- Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:
- ✓ **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
 - ✓ **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо*

- возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- ✓ **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
 - ✓ **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.*
 - ✓ **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*
 - ✓ **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	2-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Детское экспериментирование	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>2-5 лет</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ аз Беседы а</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
---	----------------	---	--	---

	5-7 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа ,Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
4. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о планете Земля	3-7 лет	<p>познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия. Конструирование Развивающие игры Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации творческие задания, видеофильмы</p>	<p>Наблюдение. Упражнение. Развивающие игры Беседа. Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации. Исследовательская деятельность Экскурсии. Целевые прогулки, в т.ч. виртуальные</p>	<p>рассматривание иллюстраций, изобразительная деятельность. Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),- Наши достижения,
 - Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый посёлок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу на Урале», «Как мы отдыхаем» и др.
10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
11. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
12. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
13. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
14. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
15. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
16. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
17. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация работы в части, формируемой участниками образовательных отношений в данном направлении, представлена интеграцией образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями: «Речевое», «художественно-эстетическое» и «социально-коммуникативное развитие». Методическое и дидактическое обеспечение разработано с учетом методических рекомендаций к региональной программе под ред. О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале», и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

Перспективное планирование кружковой деятельности с детьми младшего дошкольного
возраста Тема: « Мы живем на Урале»

Тема «Мой край » Цель: формирование знаний у детей об Урале, как о родном крае				Сроки: сентябрь
дата	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Географическое происхождение	Дать представление об Урале, как о родном крае: что обозначает слово «Урал», природные богатства Урала: горы, леса, озера, полезные ископаемые.	Беседа, иллюстрации; презентация	Конспект, презентация о родном уральском крае
3 неделя	Артемовский район. п. Красногвардейский. Дом, где я живу	Формировать представление детей о районе, родном поселке, о месте нахождения своего дома	Презентация, фото, беседа, чтение худ. литературы, экскурсии	Конспект «наш красногвардейский». Улицы родного поселка

Тема проекта: «Народы Уральского края»				Сроки: октябрь
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Народы Урала дом и быт людей; Национальная одежда	Познакомить детей с домашним бытом уральского народа, внешним обликом и внутренним устройством домов	Рассматривание картин, презентации, фото, экскурсия в музей поселка дидактические и подвижные игры	Конспект, книги о старинных вещах, народных костюмах на Урале
3 неделя	Народный календарь, поговорки и пословицы	Познакомить детей с некоторыми народными традициями и праздниками (осенними)	Знакомство с праздником «Осенины», рассматривание картин и презентаций, досуг	Народный календарь

Тема проекта: «Природа нашего края»				Сроки: ноябрь
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Живая природа Урала (растительность)	Познакомить детей с растениями Урала; дерево рябина – символ Урала, грибы, ягоды, травы и их польза	Рассматривание иллюстраций, гербария, фото, слайд-шоу. дидактические и подвижные игры	Конспект
3 неделя	Птицы и звери Обитатели озер и рек	Познакомить детей с животным миром Уральского края. Познакомить детей с водными ресурсами р. Ирбитка, пруд, их названиями и особенностями; какая рыба водится в этих реках	беседа, презентация, дидактические и подвижные игры	Конспект «Животный мир Урала», презентация Сказ П.Бажова «Синюшкин колодец»

Тема проекта: Урал – кладовая земли»				Сроки: декабрь
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Подземные богатства земли уральской (минералы, полезные ископаемые, самоцветы и т.д).	Знакомить детей с историей Урала через краеведческую литературу.	рассматривание коллекции минералов; экспериментальная деятельность с камнями;	Сказ П.Бажова «Серебряное копытце» театрализованная деятельность по сказу презентация, коллекции
3 неделя	Камнерезное искусство, профессия камнерез, ювелир	Познакомить детей с камнерезным искусством на Урале	Беседа, просмотр фотоальбома, рассматривание изделий из камня	Конспект

Тема проекта: «Прикладное искусство народов Урала»				Сроки: январь
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
3 неделя	Уральская роспись	Познакомить детей с возникновением уральской росписи, некоторыми ее элементами	Беседа о возникновении уральской росписи, презентация, дидактические игры, рисование	Конспект, методическое пособие-альбом об уральской росписи

Тема проекта:				Сроки: февраль
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Решетки и ограды: «Чугунное узорочье Каслинских мастеров»	Знакомство с промыслом, воспитывать чувство уважения к народным умельцам	Презентация, фотографии, беседа с детьми; лепка	Конспект «Чугунные кружева»;
3 неделя	Заводы на Урале. Красногвардейский крановый завод	Познакомить детей с уральскими металлургическими заводами, чем они знамениты, в т.ч завод в поселке	Беседа, экскурсия (виртуальная), фото,	Конспект

Тема проекта: «Прикладное искусство народов Урала»				Сроки: март
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Народная игрушка кукла-Скрутка, (Пеленашка), Веснянка, Пасхальная)	Познакомить детей с народной куклой-оберегом	Рассматривание кукол, беседа о их назначении, изготовление куклы с родителями	Конспект, презентация «Народная кукла», дидактические и подвижные игры
3 неделя	Уральская вышивка	Познакомить детей с уральской вышивкой, ее элементами и узорами, показать технику выполнения вышивки (гладь, крестик)	Рассматривание одежды и альбома с уральской вышивкой	Конспект, альбомы с вышивкой, выставка

Тема проекта: «Прикладное искусство народов Урала»				Сроки: апрель
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, сундуки, прялки, посуда, утюги и т.д.	Познакомить с предметами быта уральского народа в старину	Беседа, рассматривание предметов быта; дидактические и подвижные игры	Изделия домашней утвари
3 неделя	Изделия из бересты	Познакомить детей с берестяными изделиями: туеса, коробка, посуда	Беседа, презентация, рассматривание изделий из бересты;	Конспект, презентация Альбом

5 неделя	Уральский фарфор (Сысертский, Багдановичский завод)	Познакомить детей с работами уральских мастеров	Просмотр слайдов, чтение литературы, рассматривание изделий; Аппликация, лепка	Конспект, презентация
----------	---	---	--	-----------------------

Тема проекта: «Что мы знаем о нашем Уральском крае»				Сроки: май
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	«Чайное искусство», «Самовары»	Познакомить детей с чайным искусством на Урале и самоваром	Досуг «Само-само-вар!» с чаепитием с родителями	Презентация о самоварах
3 неделя	Мини-музей «Горжусь тобой – Урал седой» Развлечение «Край родной – земля уральская»	Обобщить знания у детей о родном крае	Выставка героев по сказам Бажова, красная книга Урала, выставка коллекции минералов и ювелирных изделий, выставка изделий из фарфора и металла, выставка народных кукол Конспект развлечения «Праздник Русской березки»	

Перспективное планирование кружковой деятельности с детьми среднего дошкольного возраста
Тема: « Мы живем на Урале»

Тема «Мой край – Земля Урала» Цель: формирование знаний у детей об Урале, как о родном крае				Сроки: сентябрь
дата	Тема мероприятия	задачи	Формы деятельности	источник
1 неделя	Географическое происхождение	Систематизировать знания детей об Урале, как о родном крае: что обозначает слово «Урал», природные богатства Урала: горы, леса, озера, полезные ископаемые.	Беседа, иллюстрации; презентация «Горжусь тобой, Урал седой»;	Конспект, презентация о родном уральском крае, карта Свердловской области
2 неделя	«Урал – наш край родной»	Систематизировать знания детей об Урале, о родном крае: природные богатства Урала: горы, леса, реки и т.д	Беседа, презентация, иллюстрации; дидактические и подвижные игры	Конспект «Урал - наш край родной»
3 неделя	Г. Екатеринбург-столица Урала.	Расширять представление детей об архитектуре города Екатеринбурга.	Презентация, фото, беседа, чтение худ. литературы;	Конспект. «екатеринбург-столица области»
4 неделя	Артемковский район. П. Красногвардейский	Закреплять представление детей о районе, родном поселке	Презентация, фото, беседа, чтение худ. литературы, рисование поселка , экскурсии	Конспект «наш красногвардейский

Тема проекта: «Народы Уральского края»				Сроки: октябрь
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Народы Урала (русские, татары,); дом и быт людей; Национальная одежда, ярмарки	Познакомить детей с домашним бытом уральского народа, их домашними мастерскими; внешним обликом и внутренним устройством домов	дидактические и подвижные игры Фотографии, беседа	Конспект, книга о народных костюмах на Урале
2 неделя	Народный календарь, поговорки и пословицы	Познакомить детей с народными традициями на Урале и праздниками Провести праздник «Осенины»	Знакомство с народным календарем, названием праздников, рассматривание картин и презентаций	Народный календарь
3 неделя	Знаменитые люди Урала	Познакомить детей с уральскими писателями: П.Бажов, Мамин - Сибиряк	Чтение, беседа, показ портретов	Конспект

Тема проекта: «Природа Уральского края»				Сроки: ноябрь
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Живая природа Урала (растительность)	Познакомить детей с растениями Урала; дерево рябина – символ Урала, грибы, ягоды, травы и их польза	Лесная аптека (гербарии) чтение дидактические и подвижные игры. Фотографии, беседа, экскурсии, наблюдения	Конспект
2 неделя	Птицы и звери	Познакомить детей с животным миром Уральского края	чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.20; беседа, презентация, дидактические и подвижные игры	Конспект «Животный мир Урала», презентация

3 неделя	Обитатели озер и рек	Познакомить детей с водными ресурсами р. Ирбитка, пруд, их названиями и особенностями; какая рыба водится в этих реках	Просмотр презентации, беседа, рисование родника, дидактические и подвижные игры	Презентация о реках (из поселкового музея) Сказ П.Бажова «Синюшкин колодец»
4 неделя	Красная книга	Познакомить детей с Красной книгой Урала	Рассматривание книги, знакомство со знаками поведения в природе, рисование зверей	Экскурсия в библиотеку

Тема проекта: Урал – кладовая земли»				Сроки: декабрь
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Подземные богатства земли уральской (минералы - малахит, хризолит, яшма, змеевик, бирюза, родонит).	Знакомить детей с историей Урала через краеведческую литературу.	рассматривание коллекции минералов; экспериментальная деятельность с камнями;	Конспект, сказ П. Бажова «Про великого Полоза», презентация, коллекция минералов
2 неделя	Полезные ископаемые - бурый железняк, красный железняк, магнитный железняк, колчедан, торф, нефть, каменный уголь, газ.	Расширять представления детей о свойствах камней, полезных ископаемых и их значении	Беседа, полезные ископаемые, презентация о полезных ископаемых; детское творчество	Конспект «В гостях у хозяйки медной горы» , сказ П. Бажова «Малахитовая шкатулка»;
3 неделя	Самоцветы - хризолит, аметист, топаз, изумруд, рубин, гранат, цитрин.	Формировать представление детей о самоцветах на Урале	Презентация о самоцветах, беседа, дидактические и подвижные игры	Сказ П.Бажова «Серебряное копытце» театрализованная деятельность по сказу
4 неделя	Камнерезное искусство, профессия камнерез, ювелир	Познакомить детей с камнерезным искусством на Урале	Беседа, просмотр фотоальбома, рассматривание изделий из камня	Сказ П.Бажова «Каменный цветок»»

Тема проекта: «Прикладное искусство народов Урала»				Сроки: январь
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
2 неделя	Уральская роспись	Познакомить детей с возникновением уральской росписи, некоторыми ее элементами	Беседа о возникновении уральской росписи, презентация о музее, дидактические и подвижные игры	Конспект, методическое пособие-альбом об уральской росписи
3 неделя	Уральская домовая роспись	Познакомить детей с Уральской домовой росписью.	Презентация о музее в с. Нижняя Синячиха, беседа, роспись прялки	конспект

Тема проекта:				Сроки: февраль
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Литье в городе Касли;	Познакомить детей с народным промыслом «Каслинское литье», с работами мастеров	фотографии, рисование фонаря	Конспект «Старинный фонарь»;
2 неделя	Решетки и ограды: «Чугунное узорочье Каслинских мастеров»	Продолжать знакомство с промыслом, воспитывать чувство уважения к народным умельцам	Презентация, фотографии, беседа с детьми; лепка ограды	Конспект «Чугунные кружева»;
3 неделя	Заводы на Урале. Красногвардейский крановый завод	Познакомить детей с уральскими металлургическими заводами, чем они знамениты (готовая продукция)ККЗ	Беседы, виртуальная экскурсия, показ фото. дидактические и подвижные игры	Конспект
4 неделя	Военная техника, оружие	Продолжать знакомить детей с уральскими металлургическими заводами, (изделия из металла: от предметов быта до танков)	Рассматривание фото, слайд-шоу, макетов и игрушечной техники. Совместно с родителями- военная техника из бросового материала (выставка)	Конспект

Тема проекта: «Прикладное искусство народов Урала»				Сроки: март
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Народная игрушка (кукла-Скрутка, (Пеленашка), Веснянка, Пасхальная)	Познакомить детей с народной куклой-оберегом, научить изготавливать куклу	Рассматривание кукол, беседа о их назначении, фотографии, изготовление куклы (мастер-класс совместно с родителями)	Конспект, презентация «Народная кукла», дидактические и подвижные игры
2 неделя	Куклы обереги (Зернушка , кукла Масленичная, кукла Коза, Метлушка)	Продолжать знакомить детей с народной игрушкой	Рассматривание кукол, беседа о значении, фотографии, изготовление куклы	Конспект, презентация «Русская народная кукла»
3 неделя	Куклы обереги (кукла Крестушка, Покосница, кукла Веник,, кукла Зольная, кукла Десятиручка)	Продолжать знакомить детей с народной игрушкой	Рассматривание кукол, беседа о значении, дидактические и подвижные игры	Конспект, презентация «Русская народная кукла»,
4 неделя	Уральская вышивка	Познакомить детей с уральской вышивкой, ее элементами и узорами, показать технику выполнения вышивки (гладь, крестик)	Рассматривание одежды и альбома с уральской вышивкой	Конспект, альбомы с вышивкой, выставка

Тема проекта: «Прикладное искусство народов Урала»				Сроки: апрель
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, сундуки, прялки, посуда, утюги и т.д.	Познакомить с предметами быта уральского народа в старину	Беседа, рассматривание предметов быта; дидактические и подвижные игры	Изделия домашней утвари
2 неделя	Изделия из бересты	Познакомить детей с берестяными изделиями: туеса, коробка, посуда	Беседа, презентация, рассматривание изделий из бересты;	Конспект, презентация
3 неделя	Изделия из бересты	Закрепить свойства бересты (в поделках) (совместно с родителями)	Рассматривание различных поделок из природного материала. Изготовление поделок	Альбом, рисунки-схемы (Кораблик), трубочка

4 неделя	Уральский фарфор (Сысертский, Багдановичский завод)	Познакомить детей с работами уральских мастеров	Просмотр слайдов, чтение литературы, рассматривание изделий; дидактические и подвижные игры	Конспект, презентация
----------	---	---	---	-----------------------

Тема проекта: «Что мы знаем о нашем Уральском крае»				Сроки: май
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	«Чайное искусство», «Самовары»	Познакомить детей с чайным искусством на Урале и самоваром	Досуг «Посидим у самовара! С чаепитием»	Презентация о самоварах
2 неделя	Викторина (Предметы быта Урала)	Закрепить с детьми знания об Уральском крае, о предметах быта	дидактические и подвижные игры	Конспект, альбомы, презентация
3 неделя	Мини-музей «Горжусь тобой – Урал седой»	Обобщить знания у детей о родном крае	Выставка героев по сказам Бажова., выставка коллекции минералов и ювелирных изделий, изделий из фарфора и металла, выставка народных кукол,	
4 неделя	Развлечение «Край родной – земля уральская»	Закрепить знания детей о родном крае	Пословицы, стихи, песни, хороводы, игры	конспект

Перспективное планирование кружковой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) Тема: « Мы живем на Урале»

Тема «Мой край – Земля Урала» Цель: формирование знаний у детей об Урале, как о родном крае				Сроки: сентябрь
дата	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Географическое происхождение	Систематизировать знания детей об Урале, как о родном крае: что обозначает слово «Урал», природные богатства Урала: горы, леса, озера, полезные ископаемые.	Беседа, иллюстрации; презентация «Горжусь тобой, Урал седой»;	Конспект, презентация о родном уральском крае, карта Свердловской области
2	Реки, озера, родники, Горы	Систематизировать знания детей об Урале,	Беседа, презентация,	Конспект «Урал - наш

неделя	пещеры (Кунгурская). «Урал – наш край родной»	как о родном крае: что обозначает слово «Урал», природные богатства Урала: горы, леса, озера, полезные ископаемые.	иллюстрации; чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.8; дидактические и подвижные игры	край родной»
3 неделя	Г. Екатеринбург-столица Урала. (герб Свердловской области, привокзальная площадь, памятники, городской пруд, парк)	Расширять представление детей о городе Екатеринбург.	Презентация, фото, беседа, чтение худ. литературы; дидактические и подвижные игры	Конспект. «На улицах города», чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.60
4 неделя	Артемовский район. п. Красногвардейский	Закреплять представление детей о районе, родном поселке	Презентация, фото, беседа, чтение худ. литературы, рисование поселка, экскурсии	Конспект «наш Красногвардейский»

Тема проекта: «Народы Уральского края»				Сроки: октябрь
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Народы Урала (русские, татары, башкиры); дом и быт мастеровых людей; Национальная одежда, ярмарки	Познакомить детей с домашним бытом уральского народа, их домашними мастерскими; внешним обликом и внутренним устройством домов	чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.30,56; дидактические и подвижные игры	Конспект, книга о народных костюмах на Урале
	Народный календарь, поговорки и пословицы	Познакомить детей с народными традициями на Урале и праздниками Провести праздничное мероприятие «Осенины»	Знакомство с народным календарем, названием праздников, рассматривание картин и презентаций	Народный календарь
3 неделя	Народный календарь, поговорки и пословицы	Продолжать знакомить детей с народными традициями на Урале и праздниками Дать представление о православном празднике «Покров»	Знакомство с народным календарем, названием праздников, рассматривание картин и презентаций	Народный календарь

4 неделя	Знаменитые люди Урала	Познакомить детей с уральскими писателями: П.Бажов, Мамин - Сибиряк; братья Черепановы	чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.40, 65	Сказ П.Бажова «Ермаковы лебеди»
----------	-----------------------	---	---	---------------------------------

Тема проекта: «Природа Уральского края»				Сроки: ноябрь
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Живая природа Урала (растительность)	Познакомить детей с растениями Урала; дерево рябина – символ Урала, грибы, ягоды, травы и их польза	Лесная аптека, чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.22, 49, дидактические и подвижные игры	Конспект, макет
2 неделя	Птицы и звери	Познакомить детей с животным миром Уральского края	беседа, презентация, дидактические и подвижные игры	Конспект «Животный мир Урала», презентация
3 неделя	Обитатели озер и рек	Познакомить детей с водными ресурсами р. Ирбитка, Пруд, их названиями и особенностями; какая рыба водится в этих реках	Просмотр презентации, беседа, рисование родника, дидактические и подвижные игры	Презентация о реках (из поселкового музея) Сказ П.Бажова «Золотой волос», «Синюшкин колодец»
4 неделя	Красная книга	Познакомить детей с Красной книгой Урала, создать в группе свою Красную книгу	Рассматривание книги, знакомство со знаками поведения в природе, изготовление знаков с детьми	Экскурсия в библиотеку

Тема проекта: Урал – кладовая земли»				Сроки: декабрь
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Подземные богатства земли уральской (минералы - малахит, хризолит, яшма, змеевик, бирюза, родонит).	Знакомить детей с историей Урала через краеведческую литературу.	рассматривание коллекции минералов; экспериментальная деятельность с камнями;	Конспект, сказ П. Бажова «Про великого Полоза», презентация, коллекция минералов
2 неделя	Полезные ископаемые - бурый железняк, красный железняк, магнитный железняк, колчедан, торф, нефть, каменный уголь, газ.	Расширять представления детей о свойствах камней, полезных ископаемых и их значении	Беседа, полезные ископаемые, презентация о полезных ископаемых; детское творчество	Конспект «В гостях у хозяйки медной горы» , сказ П. Бажова «Малахитовая шкатулка»;
3 неделя	Самоцветы - хризолит, аметист, топаз, изумруд, рубин, гранат, цитрин.	Расширять представление детей о самоцветах на Урале	Презентация о самоцветах, беседа, дидактические и подвижные игры	Сказ П.Бажова «Серебряное копытце» театрализованная деятельность по сказу
4 неделя	Камнерезное искусство, профессия камнерез, огранщик, ювелир	Познакомить детей с камнерезным искусством на Урале	Беседа, просмотр фотоальбома, рассматривание изделий из камня	чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.55; Сказ П.Бажова «Каменный цветок»»

Тема проекта: «Прикладное искусство народов Урала»				Сроки: январь
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
2 неделя	Уральская роспись	Познакомить детей с возникновением уральской росписи, ее элементами	Беседа о возникновении уральской росписи, презентация о музее, дидактические и подвижные игры	Конспект, методическое пособие-альбом об уральской росписи
3 неделя	Тагильская роспись – Тагильские подносы	Познакомить детей с росписью подносов в г.Н. Тагил, рассказать о - доме-музее Худояровых в г. Н.Тагил	Презентация о музее, беседа, рассматривание подносов, роспись подноса	Конспект, Сказ П.Бажова «Хрустальный лак»

4 неделя	Уральская домовая роспись	Познакомить детей с Уральской домовой росписью.	Презентация о музее в с. Нижняя Синячиха, беседа, роспись прялки	конспект
----------	---------------------------	---	--	----------

Тема проекта:				Сроки: февраль
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Литье в городе Касли;	Познакомить детей с народным промыслом «Каслинское литье», с работами мастеров	фотографии, рисование фонаря	Конспект «Старинный фонарь»; сказ П. Бажова «Шелковая горка»
2 неделя	Решетки и ограды: «Чугунное узорочье Каслинских мастеров»	Продолжать знакомство с промыслом, воспитывать чувство уважения к народным умельцам (чеканщик, литейщик)	Презентация, фотографии, беседа с детьми; лепка ограды	Конспект «Чугунные кружева»; сказ П. Бажова «Чугунная бабушка»
3 неделя	Заводы на Урале. Н.Тагил город горняков и металлургов. Решетки и ограды г. Екатеринбург.	Познакомить детей с уральскими металлургическими заводами, чем они знамениты (железо, медь, золото-платиновые прииски; руда, металл – готовая продукция)	дидактические и подвижные игры	Конспект, сказ П.Бажова «Медной горы хозяйка»,
4 неделя	Военная техника, оружие	Познакомить детей с уральскими металлургическими заводами, чем они знамениты (изделия из металла: от предметов быта до танков)	чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.53; дидактические и подвижные игры	сказ П. Бажова «Иванко-Крылатко»,

Тема проекта: «Прикладное искусство народов Урала»				Сроки: март
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Народная игрушка (кукла-Скрутка, (Пеленашка), Веснянка, Пасхальная)	Познакомить детей с народной куклой-оберегом, научить изготавливать куклу	Рассматривание кукол, беседа о их назначении, фотографии, изготовление куклы	Конспект, презентация «Народная кукла», дидактические и подвижные игры

2 неделя	Куклы обереги (Зернушка (крупяничка), кукла Параскева (Макошь), кукла Масленичная, кукла Коза, Метлушка)	Продолжать знакомить детей с народной игрушкой	Рассматривание кукол, беседа о значении, фотографии, изготовление куклы	Конспект, презентация «Русская народная кукла»
3 неделя	Куклы обереги (кукла Крестушка, Покосница, лыковая для охраны дома, кукла Веник, кукла Зольная, кукла Десятиручка)	Продолжать знакомить детей с народной игрушкой	Рассматривание кукол, беседа о значении, фотографии, изготовление куклы; дидактические и подвижные игры	Конспект, презентация «Русская народная кукла»,
4 неделя	Уральская вышивка	Познакомить детей с уральской вышивкой, ее элементами и узорами, показать технику выполнения вышивки (гладь, крестик)	Рассматривание одежды и альбома с уральской вышивкой	Конспект, альбомы с вышивкой, выставка

Тема проекта: «Прикладное искусство народов Урала»				Сроки: апрель
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, сундуки, прялки, посуда, утюги и т.д.	Познакомить с предметами быта уральского народа в старину	Беседа, рассматривание предметов быта; дидактические и подвижные игры	Изделия домашней утвари
2 неделя	Изделия из бересты	Познакомить детей с берестяными изделиями: туеса, коробка, посуда	Беседа, презентация, рассматривание изделий из бересты; дидактические и подвижные игры	Конспект, презентация
3 неделя	Изделия из бересты	Учить детей создавать поделки из бересты	Рассматривание различных поделок из природного материала. Изготовление поделок	Альбом, рисунки-схемы

4 неделя	Уральский фарфор (Сысертский, Багдановичский завод)	Познакомить детей с работами уральских мастеров	Просмотр слайдов, чтение литературы, рассматривание изделий; дидактические и подвижные игры	Конспект, презентация
----------	---	---	---	-----------------------

Тема проекта: «Что мы знаем о нашем Уральском крае»				Сроки: май
сроки	Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	источник
1 неделя	«Чайное искусство», «Самовары»	Познакомить детей с чайным искусством на Урале и самоваро	чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.59	Презентация о самоварах
2 неделя	Викторина про Уральский край	Закрепить с детьми знания об Уральском крае, о профессиях уральских людей	дидактические и подвижные игры	Конспект, альбомы,
3 неделя	Мини-музей «Горжусь тобой – Урал седой»	Обобщить знания у детей о родном крае	Выставка героев по сказам Бажова, красная книга Урала, выставка коллекции минералов и ювелирных изделий, выставка изделий из фарфора и металла, выставка народных кукол, альбомы по пройденной теме, музыкальные инструменты, библиотечка о родном крае	
4 неделя	Развлечение «Край родной – земля уральская»	Закрепить знания детей о родном крае	Пословицы, стихи, песни, хороводы, игры	конспект

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем

создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Отечественные и зарубежные педагоги и психологи выделяют 3 основных этапа в развитии проектной деятельности:

- *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут

согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

- *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить

неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

- Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

- Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и произвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно — коммуникационные технологии

В МБДОУ № 28 применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, мультфильмов и слайдов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием наглядности.

Основные требования при проведении занятий с использованием мультимедиа:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- В ходе образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- В процессе образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний,

умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- от типа дошкольного учреждения,
- от продолжительности пребывания в нем детей,
- от программы, по которой работают педагоги,
- конкретных условий ДОО,
- профессиональной компетентности педагога,
- показателей здоровья детей.

Выделяют (применительно к ДОО) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды);
2. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
3. обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе);
4. здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
5. образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
6. обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
7. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Путешествие по «реке времени»

Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды). История жилища и благоустройства.

Технология портфолио дошкольника

Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),

- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. И. Руденко

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы). Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам

ДОУ. Л. И. Адаменко предлагает следующую структуру портфолио:

блок «Какой ребенок хороший», который содержит информацию о личностных качествах ребенка и включает в себя: сочинение родителей о ребенке; размышления воспитателей о ребенке; ответы ребенка на вопросы в процессе неформальной беседы «Расскажи о себе»; ответы друзей, других детей на просьбу рассказать о ребенке; самооценку ребенка (итоги теста «Лесенка»); психолого-педагогическую характеристику ребенка; «корзину пожеланий», в содержание которой входят благодарность ребенку — за доброту, щедрость, хороший поступок; благодарственные письма родителям

— за воспитание ребенка;

блок «Какой ребенок умелый» содержит информацию о том, что ребенок умеет, что знает, и включает в себя: ответы родителей на вопросы анкет; отзывы воспитателей о ребенке; рассказы детей о ребенке; рассказы педагогов, к которым ребенок ходит на кружки и секции; оценка участия ребенка в акциях; характеристика психолога познавательных интересов ребенка; грамоты по номинациям — за любознательность, умения, инициативу, самостоятельность;

блок «Какой ребенок успешный» содержит информацию о творческих способностях ребенка и включает: отзыв родителей о ребенке; рассказ ребенка о своих успехах; творческие работы (рисунки, стихи, проекты); грамоты; иллюстрации успешности и др.

Таким образом, портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить

индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье

Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

- творчески думающим,
- владеющим современными технологиями образования,
- приемами психолого-педагогической диагностики,
- способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,

- умением прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы:

Раздел 1 «Общие сведения о педагоге» Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального личностного развития педагога (фамилия, имя, отчество, год рождения);

- образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);
- трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном образовательном учреждении;
- повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);
- копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;
- наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;
- дипломы различных конкурсов;
- другие документы по усмотрению педагога.

Раздел 2 «Результаты педагогической деятельности». Содержание данного раздела формирует представление о динамике результатов деятельности педагога за определенный период. В раздел могут быть включены:

- материалы с результатами освоения детьми реализуемой программы;
- материалы, характеризующие уровень развития представлений и умений детей, уровень развития личностных качеств;
- сравнительный анализ деятельности педагога за три года на основании результатов педагогической диагностики, результатов участия воспитанников в различных конкурсах и олимпиадах;
- анализ результатов обучения воспитанников в первом классе и др.

Раздел 3 «Научно-методическая деятельность» В содержание данного раздела помещаются материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога. Это могут быть:

- материалы, в которых описываются технологии, используемые педагогом в деятельности с детьми, обосновывается их выбор;
- материалы, характеризующие работу в методическом объединении, творческой группе;
- материалы, подтверждающие участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах;
- в неделях педмастерства;
- в проведении семинаров, «круглых столов», мастер-классов;
- авторские программы, методические разработки;
- творческие отчеты, рефераты, доклады, статьи и другие документы.

Раздел 4 «Предметно-развивающая среда» Содержит информацию об организации предметно-развивающей среды в группах и кабинетах:

- планы по организации предметно-развивающей среды;
- эскизы, фотографии и т. д.

Раздел 5 «Работа с родителями» Содержит информацию о работе с родителями воспитанников (планы работы; сценарии мероприятий и др.).

Таким образом, портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения,

обеспечит мониторинг его профессионального роста.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером. Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ-технологию. Разработана схема с применением метода выявления противоречий:

Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.

Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом. Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации. Зачастую, педагог уже проводит

тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

Заключение: Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводят педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка (*Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002*).

К этим сторонам (сферам) инициативы отнесены:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения)

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Сферы инициативы	Творческая: включенность в сюжетную игру как творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление	Инициатива как целеполагание и волевое усилие: включенность в различные виды изодетельности, требующие усилий по преодолению «сопротивлений» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.	Коммуникативная: Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия. Коммуникативная функция речи	Познавательная: Любознательность- включенность в экспериментирование, познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности установления причинно-следственных связей, пространственных, родовидовых и временных отношений
-------------------------	--	---	--	--

Способы поддержки детской инициативы	Поддержка спонтанной игры детей, её амплификация, обеспечение игрового пространства и времени; Поддержка детской самостоятельности в специфических видах деятельности	Неинтервенционная помощь детям, поддержка самостоятельности в разных видах изодейтельности, проектной, конструктивной, экспериментальной и т.д. Создание условий для свободного выбора материалов и участие в совместной деятельности	Поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения к друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Создание условий для свободного выбора деятельности, материалов и участников совместной деятельности
---	---	--	--	--

Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Основные

Цель: создание оптимальных условий развития воспитанников и их социализации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей, состояния физического и психического здоровья.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Методики для проведения коррекционной работы подбираются специалистами самостоятельно в соответствии с нормативными документами и индивидуальными особенностями воспитанников.

Направления деятельности:

<p>1.Диагностическая работа</p>	<p>обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольной образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи; – раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; – комплексный сбор сведений о воспитанниках на основании диагностической информации от специалистов (учитель-логопед, медицинский работник); – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; – изучение развития познавательных психических процессов и личностных особенностей воспитанников; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; – анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<p>2.Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>обеспечивает своевременную специализированную помощь в социализации, в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> –выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; –организацию и проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в воспитании и образовании; –развитие эмоционально-волевой и личностной сфер воспитанников, познавательных психических процессов и поведения; –социальную защиту воспитанника.
<p>3.Консультативная работа</p>	<p>обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания и образования, коррекции развития и социализации воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> –выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; –консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; –консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Информационно-	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным	- различные формы просветительской деятельности (консультирование, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
----------------------	---	---

просветительская работа	с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	- разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
-------------------------	---	---

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (при наличии статуса) на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

При создании условий для работы с ребёнком-инвалидом учитывается индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида. В дошкольной образовательной организации разрабатывается индивидуальная программа ребёнка-инвалида, где прописываются мероприятия медицинской, психолого-педагогической, социальной, физкультурно-оздоровительной реабилитации или абилитации. Программа согласовывается с родителями (законными представителями) ребёнка.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, при реализации Программы, необходимо учитывать такие факторы, как: условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации заложены следующие *принципы*:

- Сотрудничество через диалог
- Партнёрские отношения, взаимное доверие
- Единый подход к процессу воспитания ребёнка

- Открытость дошкольного учреждения для родителей
- Уважение и доброжелательность друг к другу
- Дифференцированный подход к каждой семье

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей
2. Приобщение родителей к участию в образовательной работе дошкольной организации
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи, среди которых:

- *наглядно-информационные* - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

- *информационно-аналитические* — способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психологопедагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.

- *досуговые* — обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

- *информационно-ознакомительные* - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

Система взаимодействия с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в непосредственно образовательной деятельности, в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной образовательной организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной образовательной организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях и др.

<i>Направление</i>	<i>формы участия</i>	<i>периодичность</i>
<i>Участие в общественном управлении</i>	Участие в работе родительского комитета	в соответствии с планом
	Участие в работе Педагогического совета	1 раз в квартал
	Участие в работе Совета Учреждения	не реже 2 раз в год
<i>Проведение мониторинговых исследований</i>	Анкетирование	2 раза в год
	Социологический опрос	1 раз в год
	Интервьюирование	по необходимости
<i>Участие в создании условий</i>	Участие в субботниках по благоустройству территории, групповых помещений	1- 2 раза в год
	Оказание помощи в обновлении предметно-развивающей среды	1 раз в год
<i>Вовлечение родителей в единое образовательное пространство</i>	День открытых дверей	1 раз в год
	Совместные праздники, развлечения	По плану
	Участие в творческих выставках, конкурсах	По плану
	Участие в проектной деятельности	По плану
	Общение через сайт МБДОУ №28	постоянно
<i>Просветительская деятельность</i>	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фотоальбомы, фоторепортажи и т.п)	1 раз в квартал
	Консультирование, организация семинаров-практикумов	1 раз в месяц
	Выпуск брошюр, памяток	1 раз в квартал
	Посещение родительских собраний, конференций	1 раз в квартал
	Распространение опыта семейного воспитания	по плану

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по всем направлениям развития представлены в соответствующих разделах Программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Материально-техническое обеспечение Программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды

МБДОУ № 28 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели ООП :

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные

технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность (паспорт доступности для инвалидов).

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

	СПРАВКА о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам
Раздел 1	Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями
Наименование	<u>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение</u> <u>«Летский сад № 28»</u>
Адрес Организации	Юридический адрес: 623770, Свердловская область, Артемовский район, поселок Красногвардейский, улица Лермонтова , 9. Фактический адрес: 623770, Свердловская область, Артемовский район, поселок Красногвардейский, улица Лермонтова , 9. Год постройки здания: здание ясли 1959 г.; здание Детского сада и кухни 1963 г.
Правоустанавливающие акты	Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательной организацией недвижимого имущества: Свидетельство о государственной регистрации права (здание МБДОУ № 28) 66-66-35/004/2011- 473. от 31.03.2016г. Договор №117 от 22.02.2001 г. о закреплении имущества на праве оперативного управления. Комитет по управлению муниципальным имуществом АГО. Наличие документов, подтверждающих право на пользование земельным участком, на котором размещена образовательная организация (за исключением арендуемых зданий): Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок МБДОУ № 28) 66-66-35/004/2011-482 от 24.11.2011г. Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности: № лицензии 18445. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 28 марта 2016г. на срок: бессрочно.

Объект права: 3 Отдельно стоящие здания. Этажность: 1

Групповые комнаты - 2 Спальни – 2. Раздевалки - 1 Туалетные комнаты - 2
(здание Детского сада – разновозрастные группы с 3 до 5 лет и с 5- 7 лет, кабинет заведующего, медицинского работника.

Специализированные кабинеты, блоки, залы - 1, в том числе:

Кабинет заведующего – персональный компьютер с точкой доступа в интернет, телефоном, маршрутизатором (WI-FI), ламинатор, стеллажи и полки для хранения документации.

Медицинский блок (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет);

Пищеблок - в том числе: горячий цех, овощной цех, мясной цех, хлебный цех, моечная, раздаточная, склад пищевых продуктов (оборудование, инвентарь в соответствии с СанПиНом).

Прачечная: 3 стиральные машины-автомат, сушильно-гладильное помещение - стеллажи и шкафы чистого белья, 2 утюга, гладильная доска, (материалы и оборудование в соответствии с СанПиНом).

Коридоры и фойе: информационные стенды с информацией для родителей и гостей, визитная карточка ДОО (баннер), планы эвакуации, творческие работы (панно), зеркала, места для обуви детей, щиты по ПБ, извещатели пожарные автоматические и ручные, огнетушители; система видеонаблюдения, тревожные кнопки.

Раздел 2.	Обеспечение образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, иными объектами, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам
Н	Перечень оборудования групповых, кабинетов, иных объектов
Образовательная	<p>Разновозрастная группа с 3 до 5 лет.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: набор крупных мягких модулей для подвижных игр, перешагивания, упражнений на ориентировку, и т.д)-1 шт. (12 модулей). Детское игровое оборудование для организации двигательной активности: флажки-6, обручи-10, ленточки-16, мячи резиновые-8, дорожка здоровья-2, мячики массажные-8, атрибуты к подвижным играм (шапочки)-8. мягкие кубики (для метания, перешагивания и т.д), Игровой набор «Больница»: медицинский халат, шапочка и сумка доктора; набор мед. инструментов» (крупный)-1.</p> <p>Папки-картотеки «утренняя гимнастика», «пальчиковые игры», «подвижные игры», «бодрящая гимнастика», гимнастическая скамейка малая, магнитофон.</p> <p>Детское игровое оборудование для организации двигательной активности. Дидактические игры: «Что полезно, а что вредно», пазлы «спортивные предметы», «домино спортивные предметы», «Найди пару».. «Плакат: «Моем руки правильно».</p>

Разновозрастная группа с 5 до 7 лет
Материально-техническое обеспечение: ноутбук (из методкабинета приносной), телевизор, магнитофон, с аудиозаписями комплексов гимнастики, детских песенок на тему «физкультура и спорт»
Развивающая предметно-пространственная среда:
Детское игровое оборудование для организации двигательной активности: скакалки-12, мячи резиновые-12, мячи пластмассовые-12; кегли-13, обручи-10, мешочки с грузом-10, кольцоброс-2, коврики массажные-3, спортивный инвентарь, атрибуты к подвижным играм (шапочки-15).
Наглядно-дидактические пособия: сюжетные и предметные картинки с изображением разных видов спорта, спортивного игрового оборудования. Алгоритмы умывания, одевания и раздевания. Икт-презентации: «Витамины», «Лекарственные травы», «Заботимся о зубах правильно», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Олимпийские игры» и др.
Картотека подвижных игр в группе, картотека подвижных игр на прогулке. Картотека «подвижные игры народов Урала», картотека «утренняя гимнастика», «Зрительная гимнастика», «пальчиковая гимнастика», «гимнастика после сна».
Сборники с рассказами, стихами о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, правильном питании, пользе физических упражнений. Дидактические игры «Как устроен наш организм». «Виды спорта», «подбери пару», «кому какой предмет».

Разновозрастная группа с 3 до 5 лет.
Материально-техническое обеспечение: магнитофон, игровые детские столики-2, комплект детской мягкой мебели-1. столы детские-6, стулья-18
Детское игровое оборудование для организации сюжетно - ролевой игры: «уголок ряжения»: накидки, пелерины, шапочки, юбки для кукол и детей, набор -парикмахерская «Красотка», зеркало, столик-трюмо; куклы разных размеров: средние и маленькие - 6, с гендерными признаками-2; одежда для кукол; коляски-1; комплект постельных принадлежностей для кукол-2 Кровать-2;предметы - заместители. Звери и птицы, объемные и плоскостные-12; пальчиковые куколки-7. Ширма настольная для театрализованных игр-1. Матрешка наборная-2.Набор инструментов (пластмассовых) -1. Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки-3 шт.
Набор масок сказочных животных-6. Набор столовой посуды (крупной и средней-2). Набор кухонной посуды -1
«Магазин»: счёты-1; кондитерские изделия; хлебобулочные изделия; изделия парфюмерии (муляжи); корзины, кошельки- 2; предметы-заместители; Набор овощей и фруктов (объемные муляжи);
Сюжетная игра «Больница; машина «пожарная». «Семья»: комплект кукольной мебели; телефон 2.
«Стройка»: строительный материал крупный и мелкий (лего), мягкий конструктор-2, маленькие игрушки для обыгрывания построек; Объемные мягкие модули: кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды-1 к-т.
«Гараж»: машинки разных направлений-7.Грузовик (крупный, пластмассовый)позволяющий садиться на него верхом-2. Набор транспортных средств разного вида (автобус-1, самолет-2, кораблик-3). «Наглядно-дидактические пособия:
Фотоальбомы: «Моя семья». ИКТ-презентации и слайд-шоу на тему: «семья», «наш поселок», «Красивые места в поселке Красногвардейском», «Смешарики: дорожная азбука» все серии, и др.
«Центр безопасности»: игровой стол «Учебный перекресток» по ПДД: машинки, макеты домов, разметка, светофор и знаки настольные малые; Плакат «Осторожно, дорога!»; демонстрационные картинки; различные виды транспорта; настольные и дидактические игры по ПДД, рули.

Разновозрастная группа с 5 до 7 лет

Материально-техническое обеспечение: детская игровая стенка, полки, столы детские- 9 шт, стулья-21, комплект мягкой мебели-1, магнитно-меловая доска. Развивающая предметно-пространственная среда: детское игровое оборудование для организации сюжетно-ролевой игры: «Кухня»: наборы кухонной и чайной посуды, плита, фартуки, предметы заместители.

«Магазин»: полка-витрина, муляжи фруктов и овощей, хлебобулочных изделий, муляжи и коробки: бытовая химия, парфюмерия, кошельки, корзинки.

«Парикмахерская»: наборы парикмахера, флаконы, баночки из-под парфюмерии», предметы заместители.

«Семья»: комплекты кукольных постельных принадлежностей. Куклы-5, одежда для кукол-разная, кровати для кукол-2,. Кукольная коляска-1. Доска с изображением дежурных, график дежурства, фартуки, колпаки. Телефон -3

«Школа»: магнитно-меловая доска, столик развивающий (парта) +стульчик. «Больница»: набор врача: макеты лекарственных препаратов, набор инструментов, переносные чемоданчики-2

«Гараж»: большие и средние машины-10, паркинг, набор инструментов механика, машинки маленькие-10.

«Стройка»: конструктор пластмассовый большой на группу- 1 к-т, конструктор «лего» средний на группу- 1 к-т, конструктор пластмассовый малый- 1 к-т. Конструктор деревянный малый- 2 к-та. сборно-разборные игрушки.

Наглядно-дидактические пособия: «Пожарная безопасность», «Дорожные знаки».

Центр этнокультурного и патриотического воспитания: государственная символика РФ и фото поселка; предметы народно-прикладного искусства;

«Центр безопасности»: Дидактический материал, дидактические игры «Азбука безопасности - на улице и во дворе», домино «Учим дорожные знаки», «Путешествие пешехода», дорожные знаки. Настольная игра «пожарные», Светофор, машинки малые». Тазы, салфетки, щетки, емкости для сбора мусора.

Разновозрастная группа с 3 до 5 лет

Материально-техническое обеспечение: полки, модули, ноутбук (из метод. кабинета приносной по потребности). Развивающая предметно-пространственная среда. «Мы познаем мир»: комнатные растения по программе с паспортами, набор для ухода за растениями, ящики для рассады, природный материал (различные семена и плоды, шишки, камешки, зерна и т.д); календарь природы, макет аквариума, комплект оборудования для экспериментирования: тазы, стаканчики, мерные ложечки, краски, трубочки, палочки, совочки, формочки, оттиски, тарелочки и т. д, лупы, магниты. Дидактические игры по экологии для формирования первичных естественнонаучных представлений; разные виды энциклопедий; наборы

картин: «Мир растений», «Что нас окружает», «Животные».

«Центр сенсорного развития»: мелкая геометрическая мозаика-5, средняя геометрическая мозаика-3, крупная геометрическая и круглая-2; пирамидки разной величины настольные и напольные- 5. Стержни для нанизывания с цветными кольцами- 3.шнуровки, материал на развитие мелкой моторики кистей рук; набор «палочки Кюизенера»,

«набор «счетный материал»- по кол-ву детей. «Центр конструирования»: конструкторы разного размера: (настольные пластмассовые и деревянные, в т. ч по сказкам- «лего, кроха, томик»- 4; напольный (пластмассовый «Юный архитектор» на группу-1)

«Центр художественной литературы»: детские книги (сказки, рассказы, стихи, частушки, потешки), иллюстрации к детским произведениям, сюжетные картинки, книжки-малышки, книжки-раскраски и др.;

Настольные дидактические, развивающие игры: Мини-игры для детей «Овощи, фрукты», «Семья», «Фигуры»,

«Профессии», «Цвета»; Пазлы: «Одежда», «Времена года», «транспорт», «Сказки». Развивающие игры: головоломки средних размеров- 5. Лото «Животные», «Пары»; Лото «сказочные герои»; Кубики с предметными картинками.

Вкладыши «насекомые», «геометрические фигуры составные» мягкие; Дидактическая игра «чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Найди животное», «противоположности», «найди пару» и др.. Наглядно-дидактические пособия: предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (мебель, посуда, одежда и обувь, грибы, ягоды, цветы, насекомые, продукты питания, птицы, рыба, игрушки, транспорт, профессии, времена года, бытовая техника,

электроприборы, инструменты, дикие и домашние животные, деревья, и др.), наборы разрезных и парных картинок.

Предметные и сюжетные картинки по ознакомлению с окружающим миром, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками.Набор тематических игрушек: «Домашние и дикие животные», «Фрукты», «Овощи», «сказочные

персонажи. И др». ИКТ-презентации, познавательные мультфильмы по различным темам (более 30).Фотографии, иллюстрации, слайды природы, окружающего мира, в т.ч природы родного края.

Разновозрастная группа с 5 до 7 лет

Материально-техническое обеспечение: полки, телевизор. Развивающая предметно-пространственная среда Центр познания, экспериментирования: Календарь природы, календарь погоды. Ракушки, пластиковые фигурки домашних, диких животных, жителей морей, животных севера, животных жарких стран, фигурки насекомых, энциклопедии, природный материал (шишки, листочки, крупы, семечки, ракушки), Глобус, набор предметов для опытов, емкости с сыпучими предметами, емкости для исследования, хранения, поднос, клеёнка, материалы для пересыпания и переливания, трубочки для продувания, земля, галька, песок, магниты, защитная одежда: фартуки, нарукавники. стаканчики. Палочки, мерные ложечки, лупы, весы, микроскоп и т.д.

Цифры на кубиках, плакат «Цифры», «Фигуры». Книги по математике. Счеты. Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Комплекты геометрических фигур разного размера и цвета. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. Трафареты- обводки (геометрические фигуры, и др.). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, природный материал, счетные палочки), паззлы разные: бумажные, деревянные, магнитные-все по 4; мозаики разные: мелкая. Средняя- 4 шт.

Магнитный конструктор «Блоки»-1, магнитный конструктор «Геометрические фигуры»-1, сборно-разборные модели животных, транспорта (конструктор). Конструктор «Кликко», крупный напольный конструктор «Сфера гигант», «полидрон», лего разное-к-ты на группу. «Юный конструктор»-1 набор.

Дидактические игры («Фигуры», «Признаки», «Закономерности», «Сколько не хватает», «Собери картинку», «История», «На каждую загадку-четыре отгадки») и др. Домино («Цвета, фигуры», «Буквы», «Собери картинки- предметы», «Что для чего», «Часть и целое», «Математические паззлы», «Играем в профессии», «Семья». Лото «В гостях у сказки»,

Настольные игры: планшет, опыты с магнитами, Шашки, Шахматы. Наглядные пособия: предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок: (мебель, посуда, овощи, фрукты, ягоды, злаки, хлебные изделия, грибы, жи- вотные, насекомые, обитатели океана, птицы, игрушки, транспорт, профессии, бытовая техника, инструменты, космос.

Иллюстрации с изображением признаков сезона: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень». Центр патриотического и этнокультурного воспитания: Портрет президента, символика РВ и артемовского р-на, фото поселка. Карта Урала и подбор картинок с характерными видами ландшафта. Литература о земле Уральской (сборник П. Бажова «Малахитовая шкатулка») Изделия дек-прикладного искусства, старинные предметы быта (выставки периодические в соответствии с темами). ИКТ: презентации: о полезных ископаемых, добывающихся в Свердловской области, «Мой поселок»,

«Артемовский», «Екатеринбург-столица нашей области». Иллюстрации, фотографии, картинки лесов Среднего Урала, степей, и др., Презентации. Слайд-шоу: «Профессии родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Пересчитай игрушки», «Времена года», «Геометрия для маленьких», «Одежда», «Животные жарких стран», «Армия РФ», «Домашние животные и птицы», «Звучащие фигуры», «Загадки о транспорте» и др.

Центр «Художественного чтения»: подбор художественной литературы по жанрам, темам, сезонам. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (см. раздел «Социально-коммуникативное развитие») Фонотека (голоса птиц, животных, звуки окружающего мира, песни на разную тематику).

Разновозрастная группа с 3 до 5 лет

Материально-техническое обеспечение: полки; магнитофон и ноутбук (приносные из метод. кабинета)

Развивающая предметно-пространственная среда: кубики с изображением предметов и букв, магнитная азбука, магнитно- меловая доска, дидактические игры, настольно-печатные и развивающие игры, наглядный материал – перечислены в разделах «Социально-коммуникативное» и «познавательное развитие». Ширма напольная с комплектом разных видов театра (пальчиковый, варежковый, на палочках, на стаканчиках), в виде раскладных матрешек- персонажи сказок: «Теремок», «Колобок», «Три медведя». Карточки – картинки (для артикуляционных упражнений, для звукоподражаний, формирования правильного звукопроизношения, развития связной речи); сюжетные, предметные картинки; разные виды картин (пейзажные, сюжетные), Картоотека (артикуляционная гимнастика, пословицы и поговорки, загадки, словесные игры, дыхательная гимнастика, чистоговорки и скороговорки). Демонстрационный материал- наглядно-дидактическое пособие В. Гербовой «развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет.

«Центр художественной литературы»: детские книги (сказки, рассказы, стихи, частушки, потешки), иллюстрации к детским произведениям, сюжетные картинки, книжки-малышки, книжки-раскраски и др., рекомендуемые для младшего дошкольного возраста: «Еду-еду к бабе, к деду», «Жили у бабуси.» Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «Теремок», обр. Е. Чарушина. «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. И другие; Сказки: «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной- Кондратьевой;

Хрестоматия по детской литературе с произведениями поэтов и писателей России и других стран А.

Барто, К. Чуковского. К.Д. Ушинского. С. Маршака и др. Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание: свистульки, ветрячки, султанчики и т.д. «Наш козел; «Зайчишка-трусишка.» «Гуси, вы гуси.»

«Солнышко- ведрышко.» и др. Сказки: «Про Иванушку - дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Петушок и бобовое зернышко», и др. Фольклор народов мира, поэзия, литературные сказки, произведения поэтов и писателей разных стран в том числе для заучивания наизусть – из хрестоматий и различных сборников.

Икт-презентации: с различных сайтов, рекомендованных педагогам и родителям детей дошкольного возраста (см. в ООП ДО «перечень электронных образовательных ресурсов».

ДВД-диски: «Интерактивные речевые игры» (логопедическая служба), Изд. Учитель, 2015 г; «Интерактивный тренажер» по познавательному и речевому развитию детей 4-7 лет (игры, тренинги, упражнения). Изд. «Учитель». 2015 г

Разновозрастная группа с 5 до 7 лет

Материально-техническое обеспечение: полки, ноутбук, магнитофон (приносные из музыкального зала). Интерактивная доска (в метод. кабинете, для просмотра обучающих презентаций, слайдов, фильмов и сказок, для проведения артикуляционной гимнастики). Развивающая предметно-пространственная среда: картотека театрализованных игр, пальчиковых игр, артикуляционной и дыхательной гимнастики, сборники скороговорок, чистоговорок, словесных игр. Игры на развитие физиологического дыхания. Зеркало. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. Символы-карточки эмоционального состояния «экран эмоций». Наборы игрушек и комплекты предметных картинок, карточки – картинки (для артикуляционных упражнений, формирования правильного звукопроизношения, развития связной речи, автоматизации произношения гласных и согласных звуков). Сюжетные картины для развития связной речи. Игры – драматизации (маски-шапочки, более 18 персонажей), различные виды театров, одежда для ряженья. Магнитная азбука, магнитно-меловая доска; дидактические игры, настольно-печатные и развивающие игры, наглядный материал – перечислены в разделах «Социально-коммуникативное» и «познавательное развитие».

Демонстрационный материал- наглядно-дидактическое пособие Е.В. Колесниковой «звуки и буквы» (к-т) для занятий с детьми 5-7 лет.

«Центр художественной литературы и речевого развития»: произведения, рекомендуемые детям дошкольного возраста для чтения, слушания, заучивания, пересказа и др. форм работы с детьми:

А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему».

Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой.»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (и другие на выбор родителей). Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со сл. Р. Сефа. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бро- сил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел». А. Алексин «Первый день». А. Барто «В школу». В. Берестов «Читалочка». Л. Воронкова «Подружки идут в школу». Л.Н. Толстой «Филлипок». С.Я. Маршак «Первый день календаря». А. Барто «Веровочка», «Игрушки». Б. Житков «Что я видел». В.Иванов «Мяч» В. Катаев «Цветик - семицветик». Е. Серова «Нехорошая история». Л. Воронкова «Новая кукла». А. Гайдар «Голубая чашка». Бр. Гримм «Горшок каши». К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха». Н. Носов «Мишкина каша».

Русские народные сказки «Жихарка», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин».

В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница». Д.М. Сибиряк «Серая шейка». А. Дорохов «Зелёный... Жёлтый... Красный!»

С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица». А. Плещеев «Старик». А. Толстой «Иван да Марья».

В. Александров «Август, август». В. Бианки «Купание медвежат», «Лесные домишки». Е. Благинина «Одуванчик».

З. Александрова «Сарафанчик». И. Козеева «Лучик солнца» К. Ушинский «Четыре желания».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Разновозрастная группа с 3 до 5 лет</p> <p>Материально-техническое обеспечение: полки, модули столик для изобразительной деятельности, магнитофон (приносной из методкабинета), полка в детской игровой стенке для музыкальных игрушек. Развивающая предметно-пространственная среда:</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда: «Центр театра»: настольный, перчаточный, пальчиковый театр, кукольный театр «Репка», кукольный театр «Теремок» «Три медведя», Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные-36. набор масок сказочных животных и персонажей-2 набора; фигурки деревьев, людей; ширма большая напольная для театра; шапочки, маски и атрибуты для драматизации сказок, диски с записью музыки, атрибуты для ряженья. «Центр музыкальный»: игрушки- музыкальные инструменты: металлофон-3, музыкальное пианино-3, бубен-2, набор шумовых музыкальных инструментов- 5, диски с детскими песнями, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы, окружающего мира (на электронном носителе).</p> <p>«Центр творчества»: Набор цветных карандашей (12 цветов). Акварель. Гуашь- Набор из 12 цветов . Круглые кисти разных размеров- (беличьи). Емкости для промывания ворса кисти от краски. Салфетка из ткани, подставки для кистей.</p> <p>Трафареты, шаблоны. Бумага различной плотности, цвета и размера. Альбомы. Набор цветной бумаги, цветного и белого картона. Глина. Пластилин (6 -12цветов), Доски, 20 x 20 см. Печатки, формочки для нанесения узора. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея. Творческие корзиночки - наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка.</p> <p>Тарелочки для клейстера или жидкого клея. Подносы для форм и обрезков бумаги. Ватные палочки, емкости для воды, книжки- раскраски, рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов и животных. ИКТ-презентации, слайд-шоу, используемые педагогами по направлению «художественно-эстетическое развитие» (ссылки на сайты указаны в разделе ООП ДО «перечень электронных образовательных ресурсов»).</p>
	<p>Разновозрастная группа с 5 до 7 летю</p> <p>Материально-техническое обеспечение: полки, телевизор, столик для изобразительной деятельности, полка в детской игровой стенке для музыкальных игрушек. Развивающая предметно-пространственная среда «Центр музыкальный»: музыкальные инструменты: ложки деревянные, гитара, погремушки, барабан, дудочка, металлофоны, колокольчики, бубен, паззлы «музыкальные инструменты». Диски, флеш-карты с детскими песнями, со звуками живой природы и окружающего мира, классическими произведениями.</p> <p>«Центр изобразительного творчества»: Наглядно-дидактический материал: росписи: гжель, жостовская, городецкая, хохломская., филимоновская, дымковская; материал для рисования: кисточки разных размеров, альбомы, гуашь, акварель, простые и цветные карандаши, стирательные резинки, точилки, баночки для воды, трафареты для рисования. Материал для лепки: пластилин, глина. Соленое тесто, доски. Материал для аппликации и ручного труда: салфетки, клей ПВА, карандаш клеящий, кисти для клея, ёмкость под клей, цветная бумага и картон, белый и цветной картон, нитки, бросовый и природный материал, образцы дымковских фигурок, матрешки, образцы посуды с разными видами росписи (приносные).</p> <p>Выставки изделий народных промыслов и ремесел. Иллюстрации, фотографии, книги для ознакомления детей с творчеством: «Хохлома», «Тюменский ковер», «Русский стиль» Г. Аксеновой, 2009; «Северная резная кость» Н. Вышар, 2003; «Федоскино» Н. Крестовская, 1995; «Павловпосадские шали», Н. Толстухина, 2007; «Ростовская финифть», В. Борисова, 1995; «псковский государственный музей», И. Родникова, 1981 г; «Лувр» А. Луаретт, 2010 г.</p> <p>Творческие корзиночки, наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка. Произведения устного народного творчества в рисунках, коллажах. Народные игрушки.</p> <p>ИКТ-презентации, слайд-шоу, используемые педагогами по направлению «художественно-эстетическое развитие» (ссылки на сайты указаны в разделе ООП ДО «перечень электронных образовательных ресурсов»).</p>

Обеспечение методическими пособиями и средствами обучения и воспитания

<p align="center">Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>К.К. Утробина Занимательная физкультура в ДОУ. М, «Гном иД», 2006 Г.А. Прохорова Утренняя гимнастика для 2-7 лет.М., Айрис-дидактика, 2004 И.Д. Агеева 500 Олимпийских загадок для детей. М., ТЦ «Сфера», 2011 В.Я. Лысова Спортивные праздники и развлечения. М., Аркти, 2011 Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет./автор-сост. Е.А.Чевычева-Волгоград: Учитель,2012 В.Я Лысова., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст.-М.:АРКТИ-2001 О.Е. Громова Спортивные игры для детей. М., ТЦ «Сфера», 2012 И.И. Должиков. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.М, Айрис-Пресс, 2005 Н.С. Голицына. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. М, Скрипторий, 2008 З.Н. Добрынина. Теория и методика физвоспитания детей дошкольного возраста. Екб, 2008 Э.Я. Степаненкова: Методика физического воспитания, 2005; Э.Я. Степаненкова: Методика проведения подвижных игр.- М, Мозаика-Синтез, 2010; Э.Я. Степаненкова: Физическое воспитание в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2010; Л.И. Пензулаева: Физкультурные занятия в детском саду 1 мл. группа.- М, Мозаика-Синтез, 2013; Л.И. Пензулаева: Физкультурные занятия в детском саду 2 мл. группа.- М, Мозаика-Синтез, 2013; Л.И. Пензулаева: Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М, Мозаика-Синтез, 2014; Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- М, Мозаика-Синтез, 2014. Л.И. Пензулаева: Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.- М, Мозаика-Синтез, 2012; ТМ.А. Фисенко, «Физкультура. Подготовительная группа», Торговый дом «Корифей», 2009. Е.В. Новак Пальчиковые игры и гимнастика для малышей. Харьков, «КСД», 2014</p>
---	--

Н.Авдеева. Безопасность. Учебное пособие Детство – Пресс, 2004г., С-Петербург.
Азбука безопасности на дороге. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. – Екатеринбург, 2011.
Т.М. Бондаренко Занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж, 2006
Г.В. Лаптева Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Спб, «Сфера», 2010 г
О.В. Старцева. Школа дорожных наук. М, ТЦ «Сфера», 2012
Н.В. Чуб. Развивающие игры для малышей 1-3 лет. Харьков, «КСД», 2014 М.
Сорокина Безопасность дома и на улице в стихах. Спб, «сима-ленд», 2015 М.
Сорокина ПДД в стихах. Спб, «сима-ленд», 2015
Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.М, Мозаика-Синтез, 2009
Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг.-Изд. «Скрипторий»,2007
М.А. Фисенко. ОБЖ. Разработки занятий в подготовительной группе (1,2 часть). ТД «Корифей», 2010
Л.Б. Поддубная. ОБЖ. Сраршая группа. Занимательные материалы. ТД «Корифей», 2008
Ж.М. Карисова. Сценарии мероприятий по пожарной безопасности. Старшая группа. Т.Д «Корифей», 2010г
Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010;
Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010;
Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
М.Б. Зацепина, Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010;
В.И.Петрова, Зеленова, Н.Г, Мы живем в России.. старшая группа. М, «Скрипторий», 2008
Н.М. Метенова. Педсовет. Нравственное воспитание . Ярославль, 1999
Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010;
В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010;
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Развитие ребенка в дошкольном детстве. М, мозаика-Синтез, 2006
И.В. Стишенок Сказка в тренинге. Спб, «Речь», 2006.
С.А. Шинкарчук Правила безопасности дома и на улице. Санкт-Петербург 2009
Н.С.Голицына, С.В. Люзина, Е.Е.Бухарова ОБЖ для старших дошкольников. Москва 2010
Занятия по правилам дорожного движения./ Сост. Извекова Н.А., Медведева: ТЦ Сфера,2010
О.Б. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М., Мозаика-Синтез,2016
Игровые занятия с детьми 1- 2 лет. (Д. Н. Колдина)- 2014 г
Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. (М. Д. Маханева, С. В. Решикова)- 2015 г
Родительское собрание в детском саду (Н. М. Метенова)-2012
Занятия по формированию элементарных экологических представлений 1 младшая группа (О. А. Соломенникова)-2012
Н.М. Кузнецова «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних», 2016г, Екатеринбург

- Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста (В. В. Гербова)-2014
Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет (Т. А. Кривцова)-2012
Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет:- 2015
О.И. Бочкарева Обогащение, активизация словарного запаса. Ср.гр. Волгоград, Корифей, 2011г
Т.В. Буденная. Логопедическая гимнастика. Спб, детство-Пресс, 2008
С.А. Сущевская. Читаем и пересказываем. Мир книги «Карапуз», 2008
Т.А. Куликовская. Логопедические скороговорки и читалки. М, «Гном», 2014
Логопедическая тетрадь на звуки «л,ль». Киров, И.П Бурдина С.В. 2015
Логопедическая тетрадь на звуки «р,рь». Киров, И.П Бурдина С.В. 2015
Логопедическая тетрадь на звуки «щ,ч». Киров, И.П Бурдина С.В. 2015
Логопедическая тетрадь на звуки «ш,ж». Киров, И.П Бурдина С.В. 2015
Логопедическая тетрадь на звуки «с,сь, ц». Киров, И.П Бурдина С.В. 2015
Логопедическая тетрадь на звуки «з,зь». Киров, И.П Бурдина С.В. 2015
А.В. Цой. Букварь. Ростов-на-Дону, «Профф-пресс», 2017
Е.Н. Винарская. Дизартрия. М, астрель, 2005
Е.Л. Степанова. Стихи для автоматизации звуков детей 4-6 лет. М, Гном, 2012
В.С. Володина. Альбом для развития речи. М, Росмэн, 2008
Т.А. Кривцова. Программа занятий по речевому развитию 2-3 г. М. Аркти, 2010
Н.Г. Даньшина. Логопедические игры и упражнения М, Аркти, 2015 г
Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. М, ТЦ «Сфера», 2011
О. Новиковская. Альбом по развитию речи. ООО Сова, Спб, 2010
Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «з» в игре. М., ООО Гном, 2015
Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «ш» в игре. М., ООО Гном, 2015
Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «ж» в игре. М., ООО Гном, 2015
Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «р» в игре. М., ООО Гном, 2015
Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «рь» в игре. М., ООО Гном, 2015
Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «ц» в игре. М., ООО Гном, 2015
Журнал взаимосвязи логопеда и воспитателя. Волгоград, Учитель, 2013 г
Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «л» в игре. М., ООО Гном, 2015
Рабочая тетрадь «Уроки грамоты» для дошкольников. М, Мозаика-синтез, 2012
Е.Г. Карельская Растим говорунов. М, Ювента, 2008
Книга для чтения в детском саду и дома . Полная хрестоматия для дошкольников. 2 кн. / Сост. С. Д. Томилова – М., 2009.
Новейшая хрестоматия для дошкольников 3-5 лет./ авт.-сост. О Александрова.- М. : Эксмо,2011
В.В. Коноваленко. Логопедическая раскраска «л». М, Гном и Д, 2009
В.В. Коноваленко. Логопедическая раскраска «р». М, Гном и Д, 2009
О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий. 1,2, 3 период. М, Гном, 2011
О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий. 1,2, 3 период. М, Гном, 2007

- Т.А. Ткаченко Логопедическая энциклопедия. М, «Мир книги», 2008
И. Скворцова Логопедические игры. Омла, медиа-групп, 2008
А.П. Сайфулина. Комплексно-тематическое планирование для логопедических групп. Волгоград, учитель, 2015
М. Безруких, Т.А. Филиппова. Ступеньки к грамоте. Рабочие тетради. М, Дрофа, 2008
Н.П. Кнушевицкая. Стихи и упражнения по теме «Дикие животные».М, Гном, 2014 г
Н.П. Кнушевицкая. Стихи и упражнения по теме «Грибы».М, Гном, 2014 г
Л.М. Козырева Развитие речи и памяти. М, астрель, 2007
М.Е. Хватцев Логопедия. Учебник для ВУЗов, М. Владос, 2007
Т.А. куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах, картинках. М.Гном, 14 г
Тетрадь с заданиями. Изучаем грамоту. И.П. Бурдина. Киров, 2017 г
О.В. Тырышкина. Индивидуальные логопедические задания. Волгоград, Учитель, 2012
Л.Г. Горькова, Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию ребенка. М.ВАКО, 2005
С.В. Леонова. Психолого-педагогическая коррекция заикания. М, Владос, 2004
Л.В. Омельченко речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков. Волгоград, Учитель, 2011
И.П. Бурдина. Рабочая тетрадь Слова и звуки. Киров, 2017 г
О.А. Степагова Организация логопедической работы в д/с. ТЦ Сфера, 2007
Н.В. Курвандовская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М, ТЦ Сфера, 2011
О.В. Епифанова. Автоматизация звука «Р». Волгоград, учитель, 2011
Т.В. васильева, Е.Е. Дуднева. Формирование речевой функции у детей с ТНР. Екб, 2008
Л.Н. Жуковская, Н.П. Мещерякова Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников. Волгоград, Учитель, 2009
Г.Г. Мисаренко Обучение фонемному анализу. М, ТЦ Сфера, 2008
О.В. Исаенко развиваем речь, мышление, моторику. Харьков, «КСД», 2014
Галянт И.Г. Учебно-методическое пособие «Смешные человечки» Изд. ЧГПУ. Челябинск, 2015
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005;
А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.– М.: Мозаика-Синтез, 2010.
В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.– М.: Мозаика-Синтез, 2010;
В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.– М.: Мозаика-Синтез, 2010;
В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.– М.: Мозаика-Синтез, 2010;
В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.– М.: Мозаика-Синтез, 2010;
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010;
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010;
.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. М, мозаика-синтез, 2008
О.И. Бочкарева. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Подготовительная группа. ТД «Корифей», 2008
Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи детей 3-4 лет. Методическое пособие. М, Ювента, 2010
Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Методическое пособие. М, Ювента, 2010
Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Методическое пособие. М, Ювента, 2010

Е.В. Колесникова. Раз словечко. Два словечко. Р/т для детей 3-4 лет. М, Ювента, 2010
Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Р/т для детей 4-5 лет. М, Ювента, 2010
Е.В. Колесникова. От А до Я . Р/т для детей 5-6 лет. М, Ювента, 2010
Е.В. Колесникова. Слова . слоги. Звуки. Дем. Материал для детей 4-5 лет. М, Ювента, 2010
Е.В. Колесникова. Звуки и буквы . Дем. Материал для детей 5-6 лет. М, Ювента, 2010
В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи. Воронеж. Лакоценин.С.С. 2008
В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005;
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005;
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
сборник П. Бажова «Малахитовая шкатулка»
Журнал по краеведению «Родники Артемовского района», В.И. Воробьев.
А. Барто, Бородинская и др. «Братики-сестрички», , 2014 г;
«Смешинки» Е. Карганова,
р.н. сказки: «Лисичка сестричка и волк». Колобок». «Репка», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка»
Рус. нар. сказка, Серия «Читаем детям», «Соломенный бычок»
Серия «Золотая коллекция мультфильмов», «Верные друзья»
Серия «Для самых маленьких», «., «Идет коза рогатая» (Русская народная потешка).
«Сказки» К. Чуковский.- 2шт.
«Лошадка» сборник стихов А. Барто.
«Забавные малыши» Татьяна Чернова.
Рассказы и сказки К.Д. Ушинский.
«Спят усталые игрушки» З. Петрова.
«Развиваем внимание» Серия «Ладушки».
«Любимые профессии малышей» Наталья Мигунова.
«Кто чем поет» В. Бианки.
«Идет бычок, качается» А. Барто.
«Еду-еду к бабе, к деду».
«Малышок-голышок». Е. Благинина,
С. Маршак «Кошкин дом»,
«Противоположности» Серия «Ладушки для маленьких».
«Волшебный сон» В. Степанов.
«Скачем на лошадке» Н. Пикулева
Сборник потешек: «Еду-еду к бабе, к деду»,
Сказка: «Жили у бабуси.»

Программы,
технологии и пособия по образовательной области
«Речевое развитие».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского;
«Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого;
«Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской;
«Гуси-лебеди», обр. М. Булатова;
«Лиса и заяц», обр. В. Даля;
«Теремок», обр. Е. Чарушина.
«Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.
Сказки: «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной;
«Пых», белорус, обр. Н. Мяслика;
«Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой;
Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»;
«Зайчишка-трусишка.»
«Гуси, вы гуси.»,
«Солнышко- ведрышко»
Сказки: «Про Иванушку - дурачка», обр. М. Горького;
«Война грибов с ягодами», обр. В. Даля;
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого;
«Жихарка», обр. И. Карнаутовой;
«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова;
«Петушок и бобовое зернышко»- р.н.с
«Сказки лисицы-сестрицы», сборник;
Сборник русских сказок «Бычок-смоляной бочок»,
А. Барто «Сборник стихов»;
К. Чуковский «Сборник сказок»;
«Три медведя»,
«Три поросенка»,
сборник потешек и прибауток «Игралки-игралочки»,
Т. Коваль «Домашние животные»,
В. Степанов: «Гусь и цыпленок», «Лесной календарь», «сапоги-плясуны» и др.
Сказка «По щучьему велению»,
«Бобовое зернышко»,
«гуси-лебеди»,
«золушка»,
«Заяц-хвоста»,
«лисица со скалочкой и др»;
Н. Мигунова «почему зубы надо чистить»;

Программы, технологии и
пособия по образовательной области
«Речевое развитие».

Н. Спехова «Куда прячется солнышко»,
О. Иванова «Умные машины»,
басни Крылова и другие произведения.
В.А. Степанов «Учебник для малышей», 2010,
В.А. Степанов «Уроки чтения», 2010г,
В.А. Степанов «Родная природа» (2 шт.), 2014г,
В.А. Степанов «Азбука игрушек», 2004,
В.А. Степанов «Мельник и медведь», 2012,
В.А. Степанов «Моя азбука» 2014
В.А. Степанов «Время. Времена года» (2 шт.)2006
В.А. Степанов, Серия сказки («Кот рукодельник», «Серебряный ключик», «Петух и хозяин», «Угощение для медведя», «Мельник и медведь», «Сапоги-плясуны»), 2011.
Корней Чуковский: сборник сказок: «Мойдодыр», 2007
сборник: «Тараканище» 2012 г,
В. Бианки «Синичкин календарь», 2012;
Серия «Пять сказок»: «Сказки» 2010;
Б. Заходер: «Мишка топтышка» 2013;
Сказка«У страха глаза велики», 2013;
С. Михалков «Развиваем внимание» 2014;
Белорусские народные сказки: «Как Василь змея одолел», 1991 г;
И. Гурина «Азбуки», 2013 г;
Маленькая энциклопедия + стихи, загадки, пословицы и поговорки «Про животных», 2013 г;
«Азбука природы», 2007.
В.В. Кузьминов «Тематические загадки в детском саду», 2010 г;
Н.В. Елкина Серия «Моя книжка», «1001 загадка», 2017 г;
Серия «Читаем детям»: «Золушка» 2011,
«Русские народные загадки», 2008;
Серия «Библиотечка детской классики»: «Новогодние стихи и сказки», 2010;
«Полная хрестоматия для детского сада» 2003;
Т.В. Бокова «Стихи и загадки о временах года», 2008;
Серия «Ладушки-для маленьких» «Цифры и счет», 2014;
Серия «Все лучшие сказки»- «Самые чудесные сказки», 2011г;
А.С. Пушкин: сборник сказок, 2007;
«Карамелька» -«сборник скоро в школу», 2008 г;
М.В. Дружинина «Почемучка» для самых маленьких», «Про все на свете», 2009 г;
В.Г. Горецкий «Букварь», 2008;
«Сивка-Бурка», 2009 г; .

Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста (О. А. Соломенникова), 2014 г.
 О.Б. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М., Мозаика-Синтез, 2016
 Счет до 10. Занимательные материалы. Старшая и подготовительная группы./ Автор-сост. Г.И. Семенова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2010
 Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж, 2006
 Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010
 Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?/-М.: Изд. ГНОМ и Д, 2011
 И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада. М, Мозаика-Синтез, 2012
 И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада. М, Мозаика-Синтез, 2013
 И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада. М, Мозаика-Синтез, 2009
 Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Методич. пособие. М. Сфера. 2012г
 Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методич. пособие. М. Сфера. 2010
 Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. Методич. пособие. М. Сфера. 2010г
 Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методич. пособие. М. Сфера. 2010г
 Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал по математике для детей 5-6 лет. М, Сфера. 2012 г
 Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал по математике для детей 6 -7 лет. М, Сфера. 2010 г
 С.Н. Николаева. Экологическое воспитание. Система работы с детьми в старшей группе. М, Мозаика-Синтез, 2010
 С.Н. Николаева. Экологическое воспитание. Система работы с детьми 6-7 лет.-2012
 .А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 мл. группе детского сада. -М, Мозаика-Синтез, 2007;
 О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М, Мозаика-Синтез, 2010;
 О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду- М, Мозаика-Синтез, 2010;
 О.Б. Дыбина. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия (5-7 лет).- М.: Мозаика Синтез, 2006
 Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников М, Мозаика-Синтез, 2014
 С. Лаврова, Удивительный Урал из-во «Сократ», Екатеринбург, 2013
 Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2013г.
 - Дидактические пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, книги для чтения детям, из раздела «Речевое развитие»;
 - методические пособия из раздела «социально-коммуникативное развитие»

Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года (Е. А. Янушко)- 2012;
 Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001
 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. – М.: Мозаика-Синтез,2009
 О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования.-М.: Мозаика-Синтез,2006
 Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2007
 Давыдова Г.Н. Пластилинография-2.-М.: Издательство «Скрипторий »,2013.
 Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография.-М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013.
 Бутенко Н.В., Яковлева Л.Ю. Маска, я тебя знаю. Интерактивные занятия в музее изобразительных искусств для детей дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов ДОУ/- Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро»,2014
 О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез,-2010;
 Н.Б. Халезова Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2005;
 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010;
 Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях)-2010.
 Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
 Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
 Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, Е.
 А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. М.Мозаика-синтез, 2010г.
 О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. Волгоград, «учитель». 2008
 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
 Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
 Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2013.
 Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.
 Наглядно – дидактический комплект «В мире музыки». Музыкальные занятия для детей 3-4, 4-5 лет. ФГОС ДО(лэпбук)
 Сборник –папка(считалки, скороговорки, народные игры, игровая методика обучения детей пению)
 Сборник –папка(игры музыкально-ритмические, попевки- загадки, игры для развития чувства ритма,игры на развитие двигательных способностей, игры музыкально- дидактические, танца);
 .»Фольклорные игры для дошкольников»,составитель Н.Г.Асеева ,журнал «Справочник музыкального руководителя» №4,2014г.1

- Фольклорные игры для дошкольников», составитель Н.Г.Асеева
Практикум по дисциплине «Педагогика народного творчества», автор Н.Г.Куприна – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015г.;
«Праздник каждый день» подготовительная группа, «Ладушки», авторов И.А. Новоскольцевой и И.М. Каплуновой – СПб.: «Композитор», 2012г.;
«Праздник каждый день» дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением Подготовительная группа, «Ладушки», авторов И.А. Новоскольцевой и И.М. Каплуновой – СПб.: «Композитор», 2012г.;
«Уроки вокала» для самых маленьких, автор Н.Н. Андреевко – Ростов –на-Дону: «Феникс», 2017г.
Перспективное планирование, конспекты. Н.Н. Леогова «Художественно- эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» - СПб.: «Детство-пресс», 2011
Журнал «Справочник музыкального руководителя» ,2014г
Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
М.Ю.Картушина «Музыкальные сказки о зверятах». Развлечения для детей от 2-3 лет, издат-во «Скрипторий» , Москва, 2009.
М.Ю.Картушина «Праздники народов мира в детском саду», части 1 «Лето-Осень» и 2 «Зима-весна», изд-во «Скрипторий», Москва, 2003-2009.
М.Ю.Картушина «Развлечения для самых маленьких» сценарий досугов для детей 1 мл. группы(ранний возраст), ТЦ «Сфера», Москва, 2007.
М.Ю.Картушина. Праздники для детей и взрослых. Сценарии для ДОУ., ТЦ «Сфера», Москва, 2007.
Интернет-ресурсы:
. Н.А.Буренина. Коммуникативные танцы народов мира. Приложение к ритму.
. Н.А. Буренина. «Ритмическая мозаика», СПб, 2001.
. Аудиозаписи звуков «Из чего родилась музыка», ВЕСТЬ-ТДА, Москва, 1997г.
. С.Железнов, Е. Железнова. Аудиопособие из серии «Музыка с мамой».
Авторская методика «Танцевальная ритмика для самых маленьких»
. Е. Железнова. Пальчиковая гимнастика для малышей от 2 до 5.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ № 28, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного

- самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

Вариативной - позволяет создавать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса дошкольной образовательной организации, в заданных ФГОС дошкольного образования образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.
- для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.
- для познавательно-исследовательского развития детей
- для художественно-эстетического развития детей.

В МБДОУ № 28 созданы условия для информатизации образовательного процесса: оборудование для использования информациино-коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивная доска, экран, проекторы, ноутбуки, принтеры, музыкальные центры).

Компьютерно-техническое оснащение используется для следующих целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Кадровое обеспечение реализации Программы

МБДОУ № 28 укомплектовано квалифицированными кадрами на 100%. В штате 6 педагогических работников. 1 заведующий.

Из их: имеют педагогическое образование – 100% педагогов, из них дошкольное образование – 100 %, среднее специальное – 100 %, высшее – 10%. Первую категорию имеют 80% педагогов, высшую- 20%, соответствие занимаемой должности 0 педагога, без категории- 1 педагог

№	Наименование должности	Кол-во человек
Административно-управленческий персонал		
1.	Заведующий	1
2.	Заведующий хозяйством	0,5
3.	Делопроизводитель	0,5
Педагогические работники		
4.	Музыкальный руководитель	1
5.	Воспитатель	4,5
Учебно-вспомогательный персонал		
6.	Младший воспитатель	4

Программа предоставляет право дошкольной образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольная образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Каждая группа непрерывно сопровождается воспитателем и младшим воспитателем, а также иными педагогическими работниками в случае необходимости. При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в МБДОУ № 27 ставятся следующие задачи:

- Организовать эффективную систему методического сопровождения педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- Создавать условия для повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников в соответствии с Законодательством РФ;
- Организовывать творческие группы педагогов по реализации как индивидуальных, так и коллективных проектов с целью повышения профессионального роста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- Проводить систематический обзор нормативных документов и научно-методических материалов для повышения информированности педагогов, развития профессионального уровня, стимулирования потребности педагогов в самообразовании;

- Обеспечивать консультативно-методическую поддержку педагогических работников по вопросам профессиональной ИКТ-компетентности;
- Совершенствовать методы и стили взаимодействия педагогов с воспитанниками и другими участниками образовательных отношений с учетом принципов личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении (распорядок дня)

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей в специально созданных условиях в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При организации и проведении режимных процессов специалисты МБДОУ придерживаются следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании, отдыхе).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности, инициативности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима (распорядка) дня:

- Режим дня соблюдается на протяжении всего периода нахождения детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность и дома.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
 - группы детей раннего возраста: 1.6-2 года и 2-3 года;
 - младшая группа, возраст 3-4 года;
 - группы детей среднего возраста 4-5 лет;
 - группы детей старшего возраста: от 6 лет до прекращения образовательных отношений.
- при условии недобора детей одной возрастной категории при комплектовании в группу, может быть организована группа разновозрастная (не более 2 смежных возрастных категорий в одной группе). В таком случае для каждого возраста в группе устанавливается гибкий распорядок дня (режим).
- Организация режима дня осуществляется с учетом оздоровительного (1 июня-31 августа) и образовательного(1 сентября-31 мая) периодов.

Таким образом, в ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Родители имеют право выбора режима посещения ДОО. Продолжительность работы МБДОУ – 10 часов (с 7.30 – 17.30 час.)-в режиме сокращенного времяпрепровождения.

Рациональный режим дня предусматривает:

- Рекомендуемую продолжительность ежедневных прогулок: 3 - 4 часа (с учетом полного время пребывания детей в ДОО (12 ч)).

здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

В летний период непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии, мероприятия художественно-эстетического цикла, а также увеличивать продолжительность прогулок. (Подробнее см: СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г .

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ (РАСПОРЯДОК) ДНЯ на летний оздоровительный период в МБДОУ № 28 с 1.06 по 31.08.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ (РАСПОРЯДОК) ДНЯ
на летний оздоровительный период в разновозрастной группе
с 5 до 7 лет

Режимные моменты	разновозрастная группа с5 до 7 лет
Приём детей. Осмотр. Самостоятельная деятельность. Оздоровительная работа: гимнастика, бег на выносливость.	7.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Художественное творчество, тематические дни, спортивные праздники, развлечения.	9.00 – 9.30
Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика. Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения. Оздоровительная работа: бег, воздушные ванны	9.03 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 – 15.00
Подъём детей. Пробуждающая гимнастика, воздушные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Уроки Мойдодыра и Айболита. Беседы.	15.45 – 16.00
Праздники, досуги, развлечения, экскурсии. Прогулка. Игры. Труд детей на участке. Уход детей домой.	16.00 – 17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ (РАСПОРЯДОК) ДНЯ на летний оздоровительный период
в разновозрастной группе с 2-5 лет.

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика на участке (в группе) * самостоятельная деятельность.	7.30-8.20
	Гимнастика: 7.55-8.02
Логопедическая минутка (метод.Каб)	—
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на участке и/или в помещении	8.40-11.40
Второй завтрак (фрукты, сок)	9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.00
Подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.35-15.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.55-17.30
<i>*в случае неблагоприятных погодных условий гимнастика организуется в помещении, в остальных случаях- на участке ДОО</i>	

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность. утренняя гимнастика	7.30-8.18
	Гимнастика: 8.00 -8.06
Логопедическая минутка (метод.Каб)	—
Подготовка к завтраку, завтрак	8.18-8.38
Самостоятельная деятельность. Игры, подготовка к НОД	8.38-9.00
НОД (между НОД организуется динамическая пауза не менее 10 мин)	9.00-9.35
Второй завтрак (фрукты, сок)	9.35-9.45
Игры, подготовка к прогулке Прогулка	9.45- 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.00
Подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.55-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ (РАСПОРЯДОК) ДНЯ
на образовательный период в разновозрастной группе
с 5 до 7 лет

Режимные моменты	разновозрастная группа с5 до 7 лет
Прием и осмотр детей, игровая, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50 – 9.05
Непосредственно – образовательная деятельность	9.05 – 10.50
Прогулка, наблюдения, игры	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30 – 12.45
Обед	12.45 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Совместная деятельность: чтение, игры	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.10 – 17.30

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка индивидуального развития детей

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогическими работниками в рамках:

- *Педагогической диагностики*, которая используется для построения индивидуальной образовательной траектории, оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования (проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

- *Психологической диагностики* развития детей, которую проводят педагоги-специалисты (учитель-логопед) с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценивание качества освоения содержания Программы осуществляется путем определения степени проявления достижений в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития и уровня развития психических процессов.

Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- *Медико-педагогическая диагностика*

Медико-педагогическая диагностика (оценка уровня физического развития и здоровья) состоит из двух составляющих –медицинской (медицинская сестра) и педагогической (педагогические работники).

Медработником образовательной организации осуществляется диагностика и оценка уровня физического развития по антропометрическим показателям, физиометрическим показателям, состоянию костно-мышечной системы, а также анализ заболеваемости детей.

Педагогические работники оценивают уровень развития двигательных умений и навыков у детей, их уровень физической подготовленности и двигательной активности, функциональную готовность к школьному обучению, сформированность культурно-гигиенических навыков.

Сбор информации осуществляется следующими методами:

- Наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности
- Скрининг-тесты
- Беседы
- Игра
- Анализ продуктов деятельности
- Изучение документации

Периодичность диагностики

- Педагогическая: в начале и в конце учебного года (сентябрь- май) – проводится воспитателями во всех возрастных группах (группе раннего возраста 2-3 лет, дошкольных группах 3-7 лет).

- Психологическая: 2 раза в год (сентябрь и май) – проводится педагогами специалистами в дошкольных группах (3-7 лет), включает в себя диагностику изучения готовности ребенка к школьному обучению. При необходимости осуществляется промежуточная диагностика в середине учебного года.

- Медико-педагогическая: проводится во всех возрастных группах в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май).

Система мониторинговой документации

Материалы обследования детей обобщаются в сводных таблицах на каждую группу детей по обозначенным направлениям.

- В каждой группе - «Лист здоровья», где фиксируются антропометрические данные детей, заболевания, группа здоровья, рекомендации врача, психолога и логопеда.
- В каждой возрастной группе - информационная карта «Педагогическая диагностика развития воспитанников», где отслеживаются шаги развития воспитанников группы на всех возрастных периодах развития.
- В каждой возрастной группе выделена «Группа риска» детей, куда входят дети, находящиеся на диспансерном учете, а также рекомендованные ПМП консилиумом.
- Логопед ведет «Журнал регистрации детей с нарушением речи», «Журнал обследования речи», «Индивидуальные речевые карты», индивидуальные тетради для работ.

Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами, медиком МБДОУ № 27 старшему воспитателю. На педагогическом совете проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности и коррекционной работы

Оценка уровня развития:

1 балл-большинство компонентов недостаточного развиты. 2 балла-отдельные компоненты не развиты.

3 балла – соответствует

возрасту. 4 балла – высокий.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими организованную образовательную деятельность; основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов.

Оценивается степень продвижения ребенка-дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга – преимущественно наблюдение за активностью ребенка в различные периоды его пребывания в детском сад , анализ продуктов детской деятельности и индивидуальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальные карты развития ребенка. В ходе мониторинга заполняются приведенные ниже таблицы.

Группа:	Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы														
	Дата проведения (н.г): Дата проведения (к.г):														
Ф.И. ребенка	Физическое Разв.		Социально-коммуник.		Речевое разв.		Познават. разв.		Худож - Эстетич.		Ср. балл		Уровень		Примеч.
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ.

Ф.И, дата, возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра Действие с предметами	движение	навыки	поведение	заклучение	назначение

Табл 3

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ.

возраст	Активное Развитие речи		Сенсорное развитие		игра	Конструирование	ИЗО	навык и		движения	поведение	заклучение	назначение
	грамматика	Вопросы	воспроизведение					Одевание	Кормление				
			форма	цвет									

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ (сводная)

группа №

возраст

квартал 20 г.

Ф.И.ребенка	возраст	активное развитие		Сенсорное развитие		игра	конструирование	ИЗО	навыки		движение	поведение	заключение	назначение
		грамматика	вопросы	воспроизведение					одевание	кормление				
				форма	цвет									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.														

Перспективный план работы музыкального руководителя на 2020-2021 учебный год.

План проведения праздников и развлечений.

Месяц	Форма работы	Тема мероприятия	Группа
Сентябрь	Игровой досуг, посвященный Дню знаний	Здравствуй, детский сад!	все группы
	Концерт	«Воспитатели родные»	разновозрастная группа с 5-7 лет
Октябрь	Осенний праздник	«Осень золотая в гости к нам пришла!»	все группы
	Театрализованная деятельность	«Геремок» (настольный театр)	разновозрастная группа с 3-5 лет

Ноябрь	День здоровья	«Мишка в гостях у ребят» (игры с пением)	разновозрастная группа с 3-5 лет
	Игровой досуг День народного единства	Игры народов мира	разновозрастная группа с 5-7 лет
	Праздник ко дню матери	Концерт для мам.	все группы
Декабрь	Новогодние утренники Игровой досуг	«Новый год у ворот!»	все группы
		«Новогодние игры у елки»	все группы
Январь	День здоровья	«Здоровье дарит Айболит»	все группы
	Театрализованная деятельность	«Морозко» (настольный театр)	разновозрастная группа с 5-7 лет
Февраль	Игровой досуг	«Масленица»	все группы
	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	«Учимся быть солдатами»	все группы
Март	Утренники, посвященные 8 Марта	«Чудесный праздник – мамин день»	все группы
	Конкурсная программа для девочек	«Кукла моя»	разновозрастная группа с 5-7

			лет
Апрель	Праздник юмора	«Смех, смех, смех»	разновозрастная группа с 3-5 лет
		«Клоунада»	разновозрастная группа с 5-7 лет
	Костюмированное шоу ко Дню космонавтики	«Поехали»	разновозрастная группа с 5-7 лет
	Игровой досуг	«Катись, катись яйцо»	все группы
Май	Тематический досуг ко дню Победы	«Пришла весна, пришла Победа!»	разновозрастная группа с 5-7 лет
	Выпускной бал	«До свидания, детский сад!»	разновозрастная группа с 5-7 лет группа
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей	«Мы на свет родились, чтобы радостно жить»	все группы
	Музыкально-спортивный досуг	«Бом и Бим в гостях у ребят»	все группы
Июль	Спортивно-оздоровительный праздник на площадке	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	все группы

	ДОУ		
	Театрализованная деятельность	«Репка» (пальчиковый театр)	разновозрастная группа с 5-7 лет
Август	Календарный праздник	«Яблочный Спас»	разновозрастная группа с 5-7 лет
	Спортивное развлечение	«Мой веселый, звонкий мяч»	все группы

Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе детей с 2 до 5 лет

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь			
1	До свидания, лето!	Обобщить представления детей о времени года лето. Вспомнить приятные моменты прошедших каникул.	Выставка детских работ: «Вот оно какое - наше лето!»
2.	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми.	Утренник «День знаний» организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
3.	Наш любимый детский сад.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Формировать представления о дружбе, друге. Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками.	1. Викторина: «Что я знаю о своем детском саде» 3. Выставка рисунков "Мой любимый детский сад" - совместные работы детей и родителей
4.	День воспитателя и дошкольных работников	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников детского саду как ближайшему социуму.	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» С/р. игра «Детский сад» Продуктивная деятельность: «Моя воспитательница». Красивый фартук для нашего повара. Изготовление атрибутов к с/р. игре «Детский сад»: ленка угощения.
Октябрь			
1	Дары осени. Осенние хлопоты человека.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах, грибах, ягодах (местных, экзотических). Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	1. Выставка: «Подарки осени с нашей грядки» 2. Продуктивная деятельность: лепка, изо, аппликация "Грибы", "Заготовки на зиму" 3. Презентация «Дары осени» 4. Осенний праздник
2.	Безопасность ребенка в быту и на улице.	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в группе, на занятиях. Информировать о	1. Дидактическая игра «Каждой вещи свое место»

		типичных ошибках, совершаемых ребенком в опасных ситуациях. Разъяснять детям, почему в группе должен быть порядок, как можно играть и т.д.	2. Беседы с детьми 3. Рассматривание иллюстраций
3.	Наши друзья – животные.	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных. Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	1. Выставка фотографий домашних животных 2. Презентация «Я и мой домашний питомец»
4.	Мой дом. Мой город. Мой поселок.	Знакомить с родным поселком, районом. Воспитывать любовь к родной стране, родному поселку. Расширять представления о правилах дорожного движения в родном поселке.	1. Фотоколлаж «Мой поселок» 2. Презентация «Мой край родной». 3. Рассматривание фотографий с достопримечательностями нашего поселка. 4. Беседы: «Моя улица», «Как вести себя на дороге?» 5. Рисование «Мой дом».
Ноябрь			
1	Поздняя осень. Перелетные и зимующие птицы.	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе. Расширять представления о жизни птиц в природных условиях зимой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	1. Рисование «Грустная осень»; 2. Целевая прогулка по террит. д/с 3. Игра «Какая сегодня погода?» 4. Изготовление кормушек для птиц (с участием родителей)
2	Моя семья.	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Формировать представления детей о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию. Познакомить с профессиями родителей. Развивать этические нормы общения и поведения. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	1. Фотовыставка «Моя семья», 2. Рассматривание фотоальбомов «Моя семья» 3. Изобразительная деятельность «Портрет мамы, папы» «Моя дружная семья»
3	День матери	Познакомить детей с праздником «День матери». Приобщать к русским национальным традициям. Воспитывать любовь и уважение к родителям и близким людям	1. Поздравительные открытки своими руками. 2. Конкурс стихов о маме 3. Фотогазета «Наши любимые мамы»
4	Моя страна Моя Родина - Россия	Этические беседы о родной стране, мире. Формировать знания о том, что в России живут люди многих национальностей, у них есть внешние особенности, свой национальный язык, одежда, традиции. Толерантность по отношению к людям разных национальностей	1. Презентация "Моя Россия" 2. Игры: "Наш герб", "Наш флаг" 3. Рассматривание

			иллюстрации
Декабрь			
1	Зимушка-Зима, в гости к нам пришла! Зимние хлопоты человека.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Познакомить детей с зимними хлопотами человека (уборка снега)	1.Выставка работ детского творчества на тему «Зима» 2. Экспериментальная деятельность с водой и льдом
2	Дикие животные зимой.	Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных зимой. Обогатить словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др).	1.Рассматривание иллюстрации «Дикие животные»; 2.Презентация «Тайны зимнего леса» 3.Игры " Чей домик?"
3	Новогодняя мастерская	Привлечение детей и родителей к изготовлению новогодних игрушек и украшений для группы.	Выставка ёлочных игрушек, украшение группы и новогодней елки (с участием родителей)
4	Новый год стучится в дом!	Формировать представления детей о празднике Новый год, назначении новогодних игрушек. Создать атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	1.Презентация «Деды морозы разных стран». 2.Конкурс поделок «Вот какой, Дед мороз» 3.Новогодний утренник
Январь			
1	Зимние забавы	Расширять представление о зимних забавах и развлечениях людей. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес при экспериментировании с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	1.Спортивное развлечение на улице 2. Беседа о зимних забавах; загадывание загадок о зимних забавах; п/и «Заморожу; лепка «Снежная баба».
2	Одежда. Обувь. Головные уборы	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов, развивать мышление.	1. Беседа на тему «Как люди одеты зимой» 2. Наблюдение за прохожими на прогулке. 3. Рассматривание дидактических карточек с предметами одежды
3	Животные севера	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Рассматривание картин и иллюстраций. Продуктивная деятельность

Февраль			
1	Транспорт Классификация Профессия - водитель Правила дорожного движения	Разные виды транспорта: наземный, воздушный, водный, грузовой, пассажирский. Водители ездят на разных машинах, заправляют машины бензином, следят за состоянием, соблюдают правила ДД. Дорожные знаки для пешеходов, правила поведения на улице, в транспорте.	Целевые прогулки по улице, наблюдение за транспортом Физкультурный досуг по правилам ДД
2	Наша армия.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.	Беседа «Наша армия родная», конструирование «Подарки для пап и дедушек» рассматривание фотографий, открыток, книг с военной техникой
3	День защитника отечества	Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Утренник, посвященный 23 февраля
4	Здравствуй, Масленица	Познакомить детей с народным праздником Масленица, с её традициями, воспитывать уважение, патриотизм к традициям русской народной культуры.	Праздник «Широкая Масленица» совместно с детьми старшего дошкольного возраста и родителями
Март			
1	Ты, весна, приходи, всю природу разбуди!!!	Уточнить и дополнить представления детей о признаках весны. Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы, отмечать и описывать изменения, происходящие в природе. Формировать интерес к окружающему миру.	Презентация «Весна-красна» Выставка поделок «Красивая ваза»
2	Женский день - 8 марта!	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. Способствовать созданию семейных отношений, традиций, тёплых взаимоотношений в семье.	Утренник, посвященный 8 марта
3	Первые весенние цветы	Знакомство с первоцветами, их названиями. Воспитание бережного отношения к природе, знакомство с красной книгой.	Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме. Выставка детских работ
4	Уголок природы, уход за растениями. Посадка лука	Закрепить названия 3 -4 растений в уголке природы: герань, традесканция, фиалка, фикус; называть их части: цветок, лист. Помогают поливать, рыхлить землю, вытирают листья Посадка лука в землю, в воду. Наблюдения	Продуктивная деятельность «Дорисуй недостающие части растения и раскрась». «Огород на окне»

Апрель			
1	От улыбки станет всем светлей.	Познакомить детей с праздником смеха. Создать радостное веселое настроение.	1.Беседа о дне смеха; 2.слушание детских песенок «От улыбки хмурый день светлей...», «Вместе весело шагать...»; ситуация «Как развеселить друга?»; 3.Чтение стих-ия Михалкова «Нам живется лучше всех потому что с нами смех...» 4.Развлечение
2	Неделя здоровья. Я и мое тело	Развивать представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Формировать представления об организме человека и его особенностях. Формировать привычку к здоровому образу жизни, представление о различных эмоциональных состояниях людей. Воспитывать нравственность, гуманность, пробуждать чувство сострадания к больным, желание помочь им.	1.Беседа о ЗОЖ 2. экскурсия в медицинский кабинет 3.Сюжетно-ролевая игра «Больница» 4.Рассматривание энциклопедии «Я и моё тело», иллюстрации «В здоровом теле- здоровый дух».
3	Космос.	Рассказать детям о полете в космос животных и людей	1.Коллективная работа «Этот удивительный космос» 2.Беседы о космосе 3.Рассматривание энциклопедий о космосе
4	Мы едим полезные продукты	Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.	Рассматривание иллюстраций
Май			
1	Праздник весны и труда.	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.	Беседы: «Праздник весны и труда» Продуктивная деятельность: рисование «Празднично украшенный дом», «Цветные шары»; аппликация «Красивые флажки»
2	Этих дней не смолкнет слава!	Ознакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в поселке. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Осуществлять патриотическое воспитание.	1.Презентация «День победы» 2.Беседа о великом празднике " Кто такие Ветераны?" 3. Рисование «Праздничный

			салют»
3	Книжника неделя	Познакомить детей с историей возникновения книги. Прививать любовь и бережное отношение к книге. Воспитывать уважение к труду работников библиотек.	1.Рассматривание и ремонт книг 2. Выставка любимых детских книг
4	Спортивные игры и забавы.	Закрепить в сознании детей понятие «спорт» и важности его в жизни и здоровье человека. Вызвать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.	Спортивное развлечение «Мы со спортом дружим – спорт нам очень нужен»
		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

Календарно тематический план на 2020 – 2021г. Разновозрастная группа с 5 – 7 лет

период	тема недели	итоговое мероприятие
Сентябрь		
1 неделя	День знаний	Развлечение «Нам звонок о школе скажет»
2 неделя	Прощание с летом	Фотогазета «Хорошо нам было летом»
3 неделя	Дары осени	Выставка поделок «Сюрприз из огорода»
4 неделя	День дошкольного работника	Поздравительная газета – коллаж «Для любимых воспитателей»
октябрь		
1 неделя	Красота осени	Коллективная работа «Осеннее настроение»
2 неделя	Дорожная безопасность	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
3 неделя	Здравствуй осень золотая	Осенний утренник
4 неделя	Дикие и домашние животные	Проект создание альбома «Памятники животным»
ноябрь		
1 неделя	Страна, в которой я живу	Продуктивная деятельность «Наша Родина Россия!»
2 неделя	Моя малая Родина	Коллективное макетирование «
3 неделя	«Я ребенок, я имею право»	
4 неделя	«Славим женщину, чье имя Мать!»	Праздник к Дню матери
декабрь		
1 неделя	Как укрепить здоровье зимой	Спортивно – развлекательный досуг «День здоровья»
2 неделя	«здравствуй гостя зима!»	Выставка творчества «К нам пришла зима!»
3 неделя		
4 неделя	«К нам идет Новый год»	Творческий проект «Украшаем детский сад сами»
5 неделя		
январь		
2неделя	Зимние забавы	Кукольный спектакль
3 неделя	Безопасность вокруг нас	Развлечение «Знатоки правил безопасности»
4 неделя	Зимние виды спорта	Спортивная эстафета»В здоровом теле здоровый дух».
февраль		
1 неделя	Народная игрушка	Презентация «Игрушки народов мира» Мини – музей.
2 неделя	Почетное звание солдат	Поздравительная газета для пап. Праздник к Дню защитника
3 неделя	День защитника Отечества	отечества.
4 неделя	Народные праздники	Развлечение «Здравствуй масленица»
март		
1 неделя	Идет весна, спешит весна	Вечер тематических загадок и стихов о весне
2 неделя	Лучше мамы в мире нет	Праздник к дню 8 марта
3 неделя	Перелетные птицы	Коллективное конструирование. аппликация
4 неделя	Книги наши друзья	Экскурсия в библиотеку. Выставка домашнего чтения.

Апрель		
1 неделя	Природа весной	Выставка рисунков «Красавица весна»
2 неделя	Покорение космоса	Конструирование. Проект «Путешествие в космос»
3 неделя	В гостях у сказки	Театрализация
4 неделя	Мониторинг	
Май		
1 неделя	Первоцветы	Проект «Прекрасное рядом»
2 неделя	День Победы	Праздник «Я помню, я горжусь»
3 неделя	Эти удивительные насекомые	Продуктивная деятельность
4 неделя	До свидания, детский сад!	Праздник выпускной

Календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 28 на 2020-2021 год.

Содержание	Разновозрастная группа с 2 до 5 лет	Разновозрастная группа с 5 до 7 лет
Кол-во групп	1	1
Начало образовательного периода	2 сентября 2020 г.	
Окончание образовательного периода	31 мая 2021г.	
Продолжительность образовательного периода	38 недель	
Первое полугодие	18 недель	
Второе полугодие	20 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Длительность непрерывной непосредственно образовательной нагрузки	с 2 до 3 лет-10 мин.; с 3 до 4 лет-15 мин; с 4 до 5 лет- 20 мин.	с 5 до 6 лет-20-25 мин; с 6 до 7 лет- 30 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половину дня	с 2 до 3 лет-10 мин.; с 3 до 4 лет-30 мин; с 4 до 5 лет- 40 мин.	с 5 до 6 лет- 45 мин; с 6 до 7 лет- 90 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю, обязательная часть (НОД)	с 2 до 3 лет-1 час 40мин.; с 3 до 4 лет- 2час.30 мин; с 4 до 5 лет- 3 час.20 мин.	с 5 до 6 лет- 3 час.45 мин; с 6 до 7 лет- 7 час.30 мин.
Сроки проведения мониторинга	с 2 до 3 лет по эпикризным срокам; с 3 до 5 лет-начало года с 01.09.2020г. по 10.09.2020г. Конец года -с 17.05.2021г. по 27.05.2021г.	Начало года с 01.09.2020г. по 10.09.2020г. Конец года -с 17.05.2021г. по 27.05.2021г
Адаптация к ДООУ	с 2 до 3 лет –июль-сентябрь 2020г.	-
Праздничные дни (в образовательный период)	4.11.20г, 01.01по 08.01.21г, 23.02.21г, 8.03.21г, 1.05.21г, 9.05.21г.	
Летний оздоровительный период	1 июня -31 августа 2021	

Учебный план МБДОУ № 28 на 2020-2021 учебный год по реализации основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности дошкольного возраста (от 4 лет до прекращения образовательных отношений)

Образовательная область	НОД (СД) /Вид деятельности детей	Кол-во минут/часов в неделю				
		4 г. жизни	5 г. жизни	6 г. жизни	7, 8 г. жизни	
Обязательная часть						
Познавательное развитие	Ознакомление с природой (познавательно-исследовательская)	7 мин.	10 мин.	12 мин.		
	ФЭМП (познавательно-исследовательская)	15 мин.	20 мин.	25 мин.	60 мин.	
	Ознакомление с социальным и предметным миром (познавательно-исследовательская)	8 мин.	10 мин.	13 мин.	15 мин.	
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с социальным и предметным миром (познавательно-исследовательская)	8 мин.	10 мин.	13 мин.	15 мин.	
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование (Конструирование из разного материала)	7 мин.	10 мин.	12 мин.	15 мин.	
	Аппликация	Изобразительная	8 мин.	10 мин.	13 мин.	15 мин.
	Рисование		7 мин.	10 мин.	20 мин.	30 мин.
	Лепка		8 мин.	10 мин.	20 мин.	30 мин.
	Музыка	Музыкальная	30 мин.	40 мин.	40 мин.	60 мин.
Физическое развитие	Физкультура (двигательная)	45 мин.	60 мин.	60 мин.	90 мин.	
Речевое развитие	Развитие речи (Коммуникативная)	15 мин.	20 мин.	50 мин.	30 мин.	
	Подготовка к обучению грамоте (Коммуникативная)	-	-	-	30 мин.	
Часть формируемая участниками образовательных отношений						
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность (Все виды деятельности)	8 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	
	Наш Урал (все виды деятельности)	-	10 мин.	12 мин.	15 мин.	

Познавательное развитие	Финансовая грамотность (все виды деятельности)	-	-	13 мин.	15 мин.
	Шахматы	-	-	-	25 мин.
Итого: максимально допустимый объём образовательной нагрузки в неделю (Кол-во НОД/СД;; часов.мин.)		10,5 2 час.38 мин.	11.5 3 ч час.50 мин.	14 5 час.15 мин.	16 7 час.55 мин.
Итого: образовательной нагрузки в год (38 недель)		95 час.	145 час.40 мин.	199 час.30 мин.	300 час.50 мин.
Соотношение ОЧ/ЧФУОО (в %)		95/5	87/13	85/15	80/20

Учебный план МБДОУ № 28 на 2020-2021 учебный год по реализации основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования в группе раннего возраста (3 г.)

Образовательная область	НОД (СД)/Вид деятельности детей	Количество минут/часов в неделю
		3-й год жизни
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Познавательное развитие Речевое развитие	Игры с дидактическим материалом (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками)	20 мин.
	Ознакомление с окружающим и развитие речи (Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками)	15 мин
Художественно-эстетическое развитие	Музыка(Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок)	20 мин.
	Игры со строительным материалом (Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками)	10 мин.
	Рисование (Экспериментирование с материалами и веществами)	5 мин.
	Лепка(Экспериментирование с материалами и веществами)	5 мин.
Физическое развитие	Развитие движений (Двигательная активность)	20 мин.
ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМОЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность(Общение со взрослым и совместные игры со сверстником)	5 мин.

Итого: максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю(кол-во НОД/ОД; часов, минут)	10 1ч 40 мин
Итого: образовательной нагрузки в год (38 недель)	63ч 20 мин
<i>Примечание. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (в помещении и на улице), организуются в ходе режимных моментов в совместной и самостоятельной деятельности детей.</i>	

