

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 28»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 28  
протокол от

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 28  
Мавричева Н.В.  
Приказ № от 08.06.2020.



**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ  
на 2020/2021 учебный год**

пос. Красногвардейский

2020

## Пояснительная записка

Годовой план МБДОУ № 28 составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года №273-ФЗ), в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №155), требованиям СанПин 2.4.1. 3049-13.

В 2020-2021 учебном году МБДОУ № 28 реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную педагогами ДОУ, на основе примерной программы Н.В. Вераксы «От рождения до школы».

Целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками.

Для достижения целей учреждение решает следующие задачи:

предоставление бесплатного дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В соответствии с целями и задачами учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Присмотр и уход.

Организация питания воспитанников.

**ЦЕЛЬ** работы коллектива МБДОУ № 28 в 2020-2021 учебном году: построение работы в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ** коллектива МБДОУ №28 в 2020-2021 учебном году:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.

2. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения информационно-коммуникационных технологий.

4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

5. Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе.

Основные направления реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **Аналитический отчет МБДОУ № 28 по итогам 2019-2020 учебного года и планирование деятельности на 2020-2021 учебный год.**

В МБДОУ № 28 в 2019-2020 учебном году функционировало 3 разновозрастные группы, списочный состав 42 ребенка. Образовательный процесс вели 6 педагогов:

5 воспитателей и музыкальный руководитель, все педагоги с педагогическим образованием. 2 воспитателя высшая квалификационная категория, 4 воспитателя первая кв. категория.

Основная деятельность МБДОУ № 28 была направлена на достижение следующих задач:

**1. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;**

Для решения этой задачи педагоги применяли как традиционные, так и современные образовательные технологии такие как;

Технология сохранения и стимулирования здоровья:

- физминутки и пальчиковые игры (развитие моторики);
- упражнения на развитие дыхания (метод закаливания);
- психогимнастики (для снятия эмоционального напряжения);
- игры – релаксации (для снятия нервного напряжения);
- утреннюю гимнастику (ежедневно);
- гимнастику пробуждения ( после сна);
- гимнастику для глаз

Дети очень любят подвижные игры, которые проводились на специальных занятиях, в промежутках между занятий, на прогулке.

Так же применяли технологии обучения:

- физкультурные занятия;
- самомассаж;
- ежедневная прогулка (подвижные игры, целевые прогулки, спортивные развлечения, экспериментирование, труд);
- умывание водой комнатной температуры (после сна);
- проветривание помещений (согласно графику проветривания).

В нашем детском саду разработан план оздоровительной работы с детьми, которому следовали все педагоги.

Коррекционные технологии:

- технология музыкального воздействия (сопровождение образовательной деятельности, перед сном);
- сказкотерапи

Особое внимание обращали на личноно – ориентированные технологии в воспитании детей. Эти технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении.

В группах обращали внимание на общение детей между собой, с взрослыми и родителями. Детям очень нравилось слушать сказки социального содержания, участвовать в играх на распознавание эмоций, вместе с воспитателем решать различные ситуации, смотреть спектакли и участвовать в играх – драматизациях, коллективных делах.

Результатом работы стало то, что дети с удовольствием работают на занятиях. Малыши получают эмоциональный подъем, выявляя у себя позитивные свойства характера: находчивость, взаимопомощь, смелость, умение сопереживать. Количество «предпочитаемых» детей в группах увеличилось, а «изолированных»- снизилось. Уменьшилось число конфликтных ситуаций, агрессивных проявлений в группе. Повысилась самооценка детей, дети стали более открытыми, раскрепощенными, они стали свободнее общаться с педагогами и сверстниками.

В практической деятельности использовалось:

- игровые ситуации (во время ООД и в режимных моментах);
- сюрпризные моменты ( во время ООД и в режимных моментах);
- знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное);
- элемент присутствия любимой игрушки в режимных моментах и во время ООД;
- проведение образовательной деятельности в форме игр – путешествий, игр – развлечений;
- совместные сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры.

В группах была создана предметно-пространственная среда, в которой происходила различная деятельность детей.

Технология проектной деятельности подразумевает взаимодействие с детьми, родителями, сотрудниками детского сада. Педагоги использовали эти технологии в полной мере, т.к они отвечают запросам детей. Вместе с детьми и их родителями улучшали предметно-пространственную среду участков и групп, наблюдали на прогулке за явлениями живой и неживой природы. Проводились с детьми беседы в различных видах детской деятельности, осуществлялось взаимодействие с родителями. Применение метода проекта дало положительную динамику в активизации познавательном и творческом развитии ребенка.

Технология речевого развития:

Большую роль в развитии речи играет предметно-пространственная среда. При создании речевой зоны было обращено внимание на подбор игр, пособий и материалов. Материалы подбирали так, чтобы они были направлены на развитие всех сторон речи. Это были наборы дидактических, предметных и сюжетных картинок по основным лексическим темам, комплекты игрушек, печатные дидактические игры. В развитии речи большую роль играет ознакомление с художественной литературой. В каждой группе имеется уголок книги, в котором выставляются книги по темам, любимые книги. Также использовали театрализацию – самый

любимый и используемый вид деятельности, который способствует развитию речи, творческой инициативы и фантазии. . Малыши стали эмоционально отзывчивы и коммуникабельны. Применяли ИКТ в своей непосредственной деятельности с детьми: подготовка к образовательной деятельности с использованием интернет – ресурсов, мультимедийных презентаций, дидактических пособий, в режимных моментах: прослушивание дисков (музыкальная деятельность детей, детские песни, звуки природы и тд.); просмотр мультфильмов ( обучающих и развлекательных); просмотр слайдов и презентаций образовательных порталов. Представленная на сайтах информация очень важная и нужная.

Использование в работе образовательных технологий позволило адаптировать детей в общество, воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Профессиональные умения были направлены на разностороннее развитие и сохранение психологического здоровья детей. Особое внимание следует уделить использованию приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

## **2. Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в БДОУ и использование нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей.**

В рамках решения данной задачи были проведены: консультации с педагогами всех групп «Система и содержание работы по физическому развитию раннего и дошкольного возраста», «Эффективные методы и приемы в проведении физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»; по итогам диагностики, скорректированы планы на год с учетом внедрения различных технологий по физкультурно-оздоровительному направлению детей, проведен педсовет на тему: «Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в

МБДОУ № 28» ; «Инновационные подходы в физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ в соответствии с ФГОС», на котором рассмотрены и проанализированы основные формы и технологии работы по данному направлению в ДОО, реализуемые педагогами, причем сами педагоги выступали как в роли наставников, так и в роли детей. Каждый педагог представил отчет о проделанной работе за 1 полугодие, поделились интересными наработками с коллегами. Также на основании доклада медсестры «Анализ заболеваемости по сравнению с предыдущим годом» было выявлено, что процент заболеваемости детей снизился. Был представлен анализ анкетирования родителей по предоставлению и качеству образовательных услуг и созданных условий в МБДОУ № 28, отмечено, что 90% опрошенных оценивают созданные в саду условия по физкультурно-оздоровительной работе и безопасности пространства достаточными.

Также в течение года были организованы просмотры и анализ занятий, мероприятий по физкультуре и по формированию основ безопасности в разных возрастных группах

В рамках реализации данной задачи была проведена следующая работа с детьми:

Еженедельно старшая группа перед утренней гимнастикой совместно с педагогом выполняли комплекс артикуляционных упражнений, все воспитатели на физкультурных занятиях проводили профилактику нарушений осанки и плоскостопия, с использованием коррекционной гимнастики, использовали элементы психогимнастики, дыхательные упражнения. Специалисты детского сада внедряли в работу логоритмику, все педагоги использовали в работе ИКТ-технологии: в течение года был организован просмотр с детьми познавательных презентаций, видеофильмов, роликов, мультфильмов на темы: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Информационная безопасность», «Наше здоровье в наших руках», организовывали выставки рисунков на тему дорожной и пожарной безопасности, здоровьесбережения, целевые прогулки и экскурсии, квесты, учебно-тренировочные эвакуации.

Ежеквартально проводили физкультурные досуги, развлечения, беседы, занятия в рамках тематических дней и недель: «Вместе весело шагаем», «Веселые старты», «Зимние забавы», «Тропинка к здоровью», «Мы пожарные», «Веселые скакалки», «В стране здоровья», «Зимнее приключения».

В целях формирования безопасного образа жизни проведены мероприятия в рамках ПМ «Горка»; «Внимание, каникулы», «Внимание - дети», «Месячники пожарной безопасности».

Наши дети, родители и педагоги принимали активное участие в конкурсном движении по данному направлению.

В рамках организации взаимодействия с семьями воспитанников по физкультурно-оздоровительной деятельности было проведено анкетирование, в группах проведены родительские собрания по данной тематике, осуществлялось консультирование родителей по профилактике различных заболеваний и пропаганда ЗОЖ, педагоги активно привлекали семьи к участию в образовательном процессе (приглашали на совместные праздники, досуги, вовлекали в акции).

Организация тесного взаимодействия с учреждениями здравоохранения по иммунизации и мед. обслуживанию участников образовательных отношений МБДОУ № 28- все медосмотры по плану АЦРБ пройдены, дети и сотрудники своевременно проходили обследование, получали медицинскую помощь.

В течение года были откорректированы локальные акты, нормативные документы по безопасности МБДОУ № 28 (паспорт безопасности, паспорт Дорожной безопасности, договоры на тревожное реагирование на 2020 год, документы по антитеррористической защищенности, декларация по пожарной безопасности, и др.) Ответственным за пожарную безопасность в ДОО созданы и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит.

Таким образом, в ходе реализации работы по поставленной задаче были созданы необходимые и достаточные условия для совершенствования всей системы физкультурно-оздоровительной деятельности, безопасного функционирования ДОО, внедрены инновационные образовательные технологии, в том числе мероприятия по формированию безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений. Данная задача решена на 90%.

**Выявленные проблемы:** в связи с неблагоприятной эпидобстановкой в районе и области в текущем году в МБДОУ был 1 карантин по ОРВИ. Болели дети раннего возраста.

**Пути решения:** в целях сохранения, укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста в МБДОУ № 28 необходимо продолжить создание условий через расширение спектра профилактических, оздоровительных мероприятий; приобретение, изготовление физкультурного, игрового оборудования, на физкультурную площадку. Также запланировать повышение квалификации педагогов по данному направлению.

### **3.Реализовывать игровые технологии в практике МБДОУ для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества.**

В работе с детьми в связи с появлением интереса к событиям социальной действительности возникновений противоречивых проявлений в общении с детьми ростом самостоятельности в режимных процессах были расширены возможности использования игровых технологий. В частности, непосредственной партнерской образовательной деятельности были организованы сюжетные игры отражающие процессы взаимодействия людей, игры - имитации, игры – загадки, был организован досуг в гостях у сказки. Для развития познавательной активности детей использованы проблемные ситуации «как поздравить сверстника группы», «как порадовать своих близких», «организуем выставку в группе» и.т.д.

НОД детям предлагались роли художников, строителей, фотографов в работе изменялась обстановка в группе.

Таким образом, в работе с детьми были использованы разнообразные игровые технологии дидактические игры с предметами, сюжетные игры, игровые упражнения, проблемные ситуации, игровая беседа со сказочным персонажем, совместные подвижные игры.

Для решения этой задачи необходимо, пополнить игровые центры дидактическим материалом. В работе с родителями использовать так называемые игровые сеансы в рамках родительского клуба «Школа для заботливых родителей».

### **4.Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.**

Для решения этой задачи педагоги использовали дифференцированный подход при организации работы с родителями, который является необходимым звеном в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений. Одной из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада является индивидуальная работа с каждым родителем. Преимущество такой формы состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности, наблюдение за общением родителей с детьми в группе, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком. Прежде чем работать с семьей, ее нужно хорошо узнать, Поэтому на I этапе – нужно собрать и обработать информацию о каждом воспитаннике и его семье, для этого в начале года проводили анкетирование, «Будем знакомы», «Незнакомый мой малыш», «Влияние семейных традиций на развитие ребенка», которое позволило получить информацию о тех проблемах, с которыми родители сталкиваются в повседневной жизни, выявить их желания и надежды относительно будущего их ребенка. Только после этого возможно повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного отношения с родителями.

Основной традиционной формой общения с родителями остается родительские собрания. Для собраний изготавливали памятки с советами на тему собрания. Так же проводились индивидуальные беседы: «Когда ребенок упрямится», «Когда малыш берет чужое», «Детская истерика в общественном месте».

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Включает в себя активную деятельность различного рода в групповых помещениях, на участках. Это может быть; подготовка и посадка растений, совместное приготовление пособий, подарков, украшений и другое.

Организовывались активные, насыщенные эмоциональным общением мероприятия, в процессе которых все участники имеют возможность не только пообщаться, но и получить необходимую информацию, показать достижения, отдохнуть, познакомиться поближе. Календарные праздники: (Новый год, 8 марта, 23 февраля, праздники семьи, мам, пап; литературные, музыкальные, спортивные, интеллектуальные вечера).

Для всех проводимых мероприятий педагоги совместно с детьми готовили поздравительные открытки для каждой семье (*в виде аппликации, рисунка, и т. д.*). Важно, чтобы в изготовлении принимали участие дети.

Так же в своей работе активно использовали наглядно - информационные формы взаимодействия с семьей.

В фойе оформлены родительские уголки, которые содержат наиболее востребованную информацию для родителей: о распорядке дня в детском саду, содержании воспитательно-образовательного процесса, об организации питания детей, а также психолого-педагогические, медико-гигиенические и другие сообщения. Для родителей оформлены папки -

передвижки: «Развивающие игры для детей», «Что читать малышам», «Мир природы», «Азбука вежливости», и т.д.

Для родителей организовывались выставки детского творчества: «Наши мамы лучше всех», «Рисуют дети и родители», «Что нам осень принесла», конкурсы: «Новогодняя фантазия», «Подарки осени». Это представление результатов индивидуальной и совместной деятельности дошкольников, родителей и педагогов.

В своей работе воспитатели активно использовали видеосъемку различных моментов из жизни детей в детском саду с последующим совместным ее просмотром родителями, детьми, другими членами семьи, воспитателями: «Один день в саду», «Строим, рисуем, летим», «Музыкальные занятия».

В настоящее время все больший интерес вызывают такие формы работы с родителями, как проектная деятельность. Совместно с родителями и детьми были реализованы проекты: «Моя семья», «Домашние животные», «Моя любимая сказка», «Пасхальные радости», «Путешествие в космос», которые имели положительные отзывы родителей.

На сегодняшний момент многие формы работы с родителями используются в комплексе. В структуру любого мероприятия с участием родителей вносятся различного рода новые элементы в целях повышения родительского интереса к этим мероприятиям.

Неформальный подход к организации и проведению этих форм работы ставит перед необходимостью использовать разнообразные методы активизации родителей. Для этого надо давать им возможность активно участвовать, говорить, спорить, играть, соревноваться. Включать решения кроссвордов; ролевые и деловые, подвижные игры; анкетирование; тестирование; обмен мнениями, решение проблемных ситуаций и т. п.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи с использованием нетрадиционных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребенка, так и его ближайшего окружения. В ходе работы должны поддерживаться нормы взаимодействия: взаимоуважение, открытость к общению, доверие и т. д.

Можно сделать вывод, что использование новых форм позволяет повысить общение с родителями. Они помогают сделать отношения более доверительными, вовлекают родителей в жизнь детского сада и делают их полноправными участниками педагогического процесса и самое главное, что воспитатели и родители сообща решают главную единую задачу: воспитание свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в обществе и в социуме.

#### **Но есть и проблемы:**

- Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Мы часто сталкиваемся с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей. Определенная часть родителей, занятая повседневными

житейскими заботами, воспринимает дошкольный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, и такие родители перекладывают дело воспитания на дошкольное образовательное учреждение, а дома передоверяют ребенка телевизору, игрушкам-монстрам, компьютеру. Рассуждая при этом таким образом: «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы было занято».

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку.

**Решение проблемы:** Способствовать повышению уровня педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития ребенка через организацию семейных клубов, родительских лекториев, курсы повышения квалификации, вебинары (по желанию и согласию родителей). Модернизировать содержание и формы патриотического воспитания как условие вовлечения детей и их родителей (законных представителей) в мероприятия патриотической направленности через реализацию проекта. Активизировать участие родителей совместно с детьми в конкурсном движении, в различных образовательных мероприятиях ДОО через разные формы работы. Проводить агитационную работу по профилактике частых пропусков ДОО по неважным причинам.

**Вывод:** Анализ деятельности детского сада за 2019-2020 учебный год показал, что учреждение находится на стабильном уровне развития.

В течение года в МБДОУ № 28 осуществлялась активная работа по реализации ФГОС ДО: все проведенные мероприятия были нацелены на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; совершенствование взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

## Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1.1. Работа с воспитанниками

#### 1.1.1. Воспитательные мероприятия

Наименование документа	Срок	Ответственный
Календарно – тематическое планирование на 2020-2021 учебный год в разновозрастной группе с 2-5 лет (приложение 1 к плану)	В течение года	Воспитатели, музыкальный руководитель
Календарно – тематическое планирование на 2020-2021 учебный год в разновозрастной группе с 5-7 лет (приложение 2 к плану)	В течение года	Воспитатели, музыкальный руководитель
План по обучению правилам дорожного движения в разновозрастной группе с 2-5 лет (приложение 3 к плану)	В течение года	Воспитатели
План по обучению правилам дорожного движения в разновозрастной группе с 5-7 лет (приложение 4 к плану)	В течение года	Воспитатели
План летней оздоровительной работы в разновозрастной группе с 2-5 лет (приложение 5 к плану)	В течение года	Воспитатели
План летней оздоровительной работы в разновозрастной группе с 5-7 лет (приложение 6 к плану)	В течение года	Воспитатели

#### 1.1.2. Праздники

Наименование	Срок	Ответственный
Перспективный план работы музыкального руководителя на 2020-2021 учебный год (приложение 7 к плану)	В течение года	Воспитатели, музыкальный руководитель

## 1.2. Работа с семьями воспитанников

### 1.2.1. Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
План работы с родителями разновозрастной группе с 2-5 лет (приложение 8 к плану)	В течение года	Воспитатели
План работы с родителями разновозрастной группе с 5-7 лет (приложение 9 к плану)	В течение года	Воспитатели
План работы с родителями музыкального руководителя (приложение 10 к плану)	В течение года	Музыкальный руководитель
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, воспитатели
Дни открытых дверей	Апрель, июнь	Воспитатели

## Блок II. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Методическая работа

#### 2.1.1. Организационная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
-------------	------	---------------

Подписка на журналы	Сентябрь, май	Заведующий, воспитатели
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течение года	Заведующий. медработник
Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами	В течение года	Воспитатели
Разработка положений и сценариев мероприятий для детей	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели
Корректировка ООП ДО с учетом требований законодательства	В течение года	Заведующий
Составление диагностических карт	В течение года	Воспитатели
Обеспечение реализации ООП ДО с использованием сетевой формы:  анализировать организацию работы по сетевому взаимодействию;  вносить правки в ООП ДО в соответствии с изменениями законодательства о сетевой форме;  поиск новых сетевых партнеров из бюджетной сферы и заключение с ними договоров о сотрудничестве по форме, утвержденной приказом Минпросвещения, Минобрнауки	В течение года	Заведующий, воспитатели
Корректировка ООП ДО и подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием образовательных технологий	Ноябрь	Заведующий, воспитатели

### 2.1.2. Консультации для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	Ежемесячно	Заведующий, воспитатели
Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Сентябрь	Заведующий, воспитатели
Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий	Октябрь	Заведующий, воспитатели
Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период	Ноябрь	Медработник
Профессиональное выгорание	Февраль	Заведующий
Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	Май	Заведующий, воспитатели, медработник

### 2.1.3. Семинары для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей	Сентябрь	Заведующий, воспитатели
Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка	Декабрь	Заведующий, воспитатели
Физкультурно-оздоровительный климат в семье	Март	Заведующий, воспитатели

## 2.2. Педагогические советы

### 2.2.1. План заседаний

Тема	Срок	Ответственные
Установочный педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году»	Сентябрь	Заведующий
Тематический педсовет «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»	Ноябрь	Заведующий, воспитатели
Тематический педсовет «Использование информационно-коммуникативных технологий ИКТ в образовательном и воспитательном процессе»	Январь	Заведующий, воспитатели
Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2020/2021 учебном году»	Май	Заведующий, воспитатели

### 2.3. Контроль и оценка деятельности

#### 2.3.1. Внутрисадовый контроль

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	Сентябрь и декабрь, март, июнь и август	Заведующий, завхоз
Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Заведующий, воспитатели
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, Заведующий

Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Заведующий, воспитатели
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость	Оперативный	Посещение кухни	Ежемесячно	Медработник
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	Заведующий
Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста	Тематический	Открытый просмотр	Декабрь	Заведующий
Состояние документации педагогов, воспитателей групп  Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Октябрь, февраль	Заведующий
Соблюдение режима дня	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	Медсестра,

воспитанников		и, посещение групп, наблюдение	но	Заведующий
Организация предметно-развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования)	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Февраль	Заведующий
Организация НОД по познавательному развитию в подготовительных группах	Сравнительный	Посещение групп, наблюдение	Март	Заведующий
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Май	Заведующий
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Июнь–август	Заведующий

### 2.3.2. Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Заведующий
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС	Ежемесячно	Заведующий

дошкольного образования		
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)	Раз в квартал	Медработник
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	Заведующий
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий

### Блок III. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Нормотворчество

##### 3.1.1. Разработка локальных и распорядительных актов

Наименование документа	Основание разработки	Срок	Ответственный
Положение о реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных технологий	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ и приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816	Октябрь	Заведующий
Приказ об ответственных за дистанционные технологии и их	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ и приказ Минобрнауки от	Октябрь	Заведующий

обязанностях	23.08.2017 № 816		
Составление инструкций по охране труда	Трудовой кодекс	Ноябрь-декабрь	Ответственный за охрану труда

### 3.2. Работа с кадрами

#### 3.2.1. Аттестация педагогических работников

Ф. И. О. работника	Должность	Дата аттестации	Дата предыдущей аттестации
1. Аттестация педагогических работников			
Костина Е.В.	Воспитатель	Март 2025	15.03.2020
Юдина С.В.	Воспитатель	Апрель 2024	26.03.2019
Малых В.В.	Воспитатель	Октябрь 2020	12.11.2015
Малютина А.В.	Музыкальный руководитель	Октябрь 2022	13.11.2017

#### 3.2.2. Повышение квалификации педагогических работников

№п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Корректировка плана – графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников.  Планирование работы,	Сентябрь	Заведующий

	отслеживание графиков курсовой подготовки		
2	Прохождение педагогов курсов повышения квалификации	По плану курсовой подготовки	Педагоги ДОУ
3	Посещение педагогами методических объединений на базе УО АГО	По плану МО	Педагоги ДОУ
4	Организация работы педагогов по самообразованию	В течение года	Педагоги ДОУ

### 3.3. Административно-хозяйственная деятельность

#### Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести противопожарные инструктажи с работниками	Сентябрь и по необходимости	Ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести тренировки по эвакуации	Октябрь, апрель	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Октябрь	Заведующий и ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести проверку всех	Октябрь и	Завхоз и

противопожарных водосточников (водоемов, гидрантов), подходов и подъездов к ним на подведомственных территориях. При необходимости принять безотлагательные меры по устранению выявленных неисправностей	декабрь	ответственный за пожарную безопасность
Проверка наличия огнетушителей	Ежемесячно по 18-м числам	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию пожарного инвентаря	Ноябрь	Заведующий и ответственный за пожарную безопасность
Проконтролировать работы по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По графику техобслуживания	Ответственный за пожарную безопасность
Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	Еженедельно по пятницам	Завхоз
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно по 25-м числам	Ответственный за пожарную безопасность
Оформить уголки пожарной безопасности в группах	До 31 октября	Ответственный за пожарную безопасность

#### Хозяйственная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
-------------	------	---------------

Субботники	Еженедельно в октябре и апреле	Заведующий, педагоги, дворник
Инвентаризация	Декабрь и май	Заведующий Бухгалтер, завхоз

## ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

С планом работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28» на 2020/2021 учебный год, утвержденным заведующим , ознакомлены:

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Дата	Подпись
1	Малых В.В.	Воспитатель		
2	Костина Е.В.	Воспитатель		
3	Юдина С.В.	Воспитатель		
4	Малютина А.В.	Воспитатель		
5	Южакова О.А.	Завхоз		
6	Козлова Е.С.	Медсестра		